



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. FOCE

GEIC861005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FOCE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5278** del **27/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 7*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 52** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 58** Attività previste in relazione al PNSD
- 59** Valutazione degli apprendimenti
- 62** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 67** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 68** Aspetti generali
- 77** Modello organizzativo
- 78** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 79** Reti e Convenzioni attivate
- 81** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Foce nasce il 1° settembre 2012 dalla fusione delle scuole:

- a) **primaria "Anton Giulio Barrili", Piazza Palermo, n. 11** tel. 010 3628402
- b) **primaria "Armando Diaz", Via C. Battisti, n. 6** tel. 010 3620028
- c) **secondaria di primo grado "D'Oria Pascoli"** (già scuole medie "Andrea D'Oria", "Giovanni Pascoli" e "Magnasco"), articolata sulle tre sedi di:

Via R. Banderali, n. 6 tel. 010 562737

Via C. Battisti, n. 6 tel. 010 3623770

Piazza Palermo, n. 13 tel. 010 581071

Contesto socio-ambientale

L'Istituto, in posizione centrale, è ubicato in una zona privilegiata a livello territoriale ed usufruisce delle varie risorse e servizi offerti dalla città. La posizione consente un utilizzo del contesto tale da arricchire e approfondire l'offerta formativa anche in orario curricolare.

Le sedi sono situate in quartieri tra loro limitrofi, caratterizzati da alcuni elementi comuni: si trovano in zone centrali facilmente raggiungibili, in un contesto territoriale densamente abitato non mancano luoghi di aggregazione per i ragazzi, centri sportivi, culturali e servizi.

La scuola primaria "**Barrili**" è collocata in un edificio del primo Novecento, in **piazza Palermo**, accanto alla nuova sede della Scuola secondaria di 1° grado.

La scuola primaria "**Diaz**" condivide l'edificio con la sede di scuola secondaria di primo grado di via **C. Battisti** nel



quartiere di **Albaro**.

La sede di scuola secondaria di via **R. Banderali** condivide l'edificio, costruito nel 1934, con il **Liceo Classico "Andrea D'Oria"**.

Tutte le sedi dispongono di una rete internet *wifi* e di un *notebook* per classe. Ogni classe, sia della Scuola primaria che della Scuola secondaria è dotata di LIM. Inoltre sono presenti, in alcuni ambienti dedicati (per esempio biblioteca, aula magna, laboratori informatici/linguistici) videoproiettori e LIM.

Anche riguardo all'utenza si evidenziano caratteristiche comuni:

- molti ragazzi, oltre alla scuola, si dedicano allo studio di uno strumento musicale e ad attività sportive;
- le famiglie, chiamate a partecipare attivamente alla gestione collegiale dell'istituzione scolastica, si mostrano disponibili al dialogo e alla collaborazione, attente agli elementi caratterizzanti l'offerta formativa in tutte le sue implicazioni educative e culturali.

Nel 2018, Anno Europeo del Patrimonio Culturale, la biblioteca del plesso di via Banderali si è rinnovata: oggi è più ampia, luminosa e colorata, è un ambiente sereno ed accogliente.

Il lungo lavoro di riordino ci ha fatto riscoprire vecchi testi, talvolta veri e propri tesori che, insieme a un ricco patrimonio librario, sono stati suddivisi in sezioni i cui volumi sono in via di catalogazione.

Vogliamo però aprire la nostra biblioteca anche a manifestazioni culturali, mostre, conferenze, concerti perché crediamo che essa debba essere uno spazio vivo, dinamico e organizzato dove i ragazzi possano trovare sempre nuovi stimoli culturali per raggiungere gli obiettivi illustrati in questo documento.

Risorse del territorio

L'Istituto Comprensivo Foce accoglie progetti e iniziative educative provenienti da Enti e Associazioni presenti sul territorio in cui opera e con essi collabora allo scopo di fornire all'utenza un'offerta formativa variegata e di qualità.

La collaborazione è costante soprattutto con:

Municipio VIII Medio-Levante



Comune di Genova

ATS 43 Ambito sociale territoriale Municipio VIII Medio Levante

ASL3 Genovese

Università degli Studi di Genova

Polizia di Stato

Arma dei Carabinieri

Comitato per lo stato di diritto

Istituto Italiano di Tecnologia

Reti di Scuole

Partecipare ad una rete di scuole offre la possibilità di migliorare e potenziare l'offerta formativa e consolidare i rapporti tra le varie scuole in rete e il territorio.

Per questo il nostro Istituto fa parte delle seguenti reti di scuole:

rete di scopo Valbisagno -Valtrebbia

rete di scopo Medio-Levante

rete regionale di istituzioni scolastiche ad indirizzo musicale

rete di Ambito 3

Dettagli Istituto Principale



Indirizzo

VIA BANDERALI, 6 GENOVA 16121 GENOVA

Codice

GEIC861005 - (Istituto principale)

Telefono

010562737

Fax

01001054210

Email

GEIC861005@istruzione.it

Pec

geic861005@pec.istruzione.it

Sito web

www.icfoce.edu.it





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Educazione al movimento	2
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	27
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	5
	PC e Tablet presenti in altre aule	49
	LIM nelle aule	49



Risorse professionali

Docenti	113
Personale ATA	23



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche

In coerenza con l'identità del nostro Istituto che si caratterizza per:

- attenzione per la formazione del pensiero e del senso critico, adesione a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi.
- Sensibilizzazione alla legalità e alla diversità e attenzione a tutti i tipi di comunicazione ed espressione.
- Presenza del Corso a indirizzo musicale nella Scuola secondaria di primo grado.
- Possibilità di scelta della seconda lingua straniera tra ben tre lingue comunitarie (francese, spagnolo, tedesco) nella Scuola secondaria di 1° grado.
- Creazione di un ambiente in cui i ragazzi stiano bene con se stessi e con gli altri, gestiscano positivamente le proprie emozioni, apprendano il valore della riflessione, la gestione del tempo, il rispetto di sé e degli altri, la collaborazione e la condivisione

Si stabiliscono le seguenti priorità strategiche per il triennio 2022/2025:

- sviluppo del futuro cittadino attivo e consapevole delle proprie potenzialità, dotato di coscienza e pensiero critico.
- Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere.
- Potenziamento delle competenze tecnologiche
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze musicali.
- Potenziamento delle competenze motorie.

Affinché tutti gli alunni, nessuno escluso, abbiano la possibilità di esprimersi al meglio, trasversale a tutte le priorità elencate è l'attenzione per tutti quegli studenti che evidenziano difficoltà e/o disagio, cosicché non restino indietro nei loro percorsi di studio e si sentano parte attiva ed integrante dei gruppi classe di appartenenza e dell'intera comunità scolastica.

La nostra Scuola pertanto, nel rispetto della sua tradizione educativa e didattica, si propone di formare studenti che:

- abbiano consapevolezza delle loro capacità e potenzialità e siano in grado di utilizzarle nell'affrontare situazioni e problemi.
- Acquisiscano un metodo di studio efficace e produttivo.
- Rispettino le differenze, viste come arricchimento.
- Mettano in atto comportamenti responsabili, nel rispetto della legalità



attraverso:

- lo sviluppo di adeguate competenze linguistico-comunicative, logico-matematico-scientifiche, musicali, artistiche, tecniche-digitali, sportive per fornire una solida preparazione culturale.
- Il rafforzamento dei rapporti di collaborazione con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.
- La collaborazione con gli Enti sul territorio al fine di approfondire la conoscenza dell'ambiente e promuoverne la tutela, per sensibilizzare i ragazzi all'esigenza di uno sviluppo sostenibile.
- L'attività intrapresa negli anni passati con giuristi ed avvocati allo scopo di divulgare la conoscenza della Costituzione italiana e sviluppare negli studenti comportamenti rispettosi delle regole, delle persone, delle diversità.
- L'intervento di esperti per guidare i ragazzi allo sviluppo di competenze digitali e ad un uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuale.

Priorità finalizzate al miglioramento. L'IC Foce è indubbiamente una realtà positiva sul piano della formazione scolastica. Lo confermano i risultati scolastici, il buon rendimento che la maggior parte dei nostri studenti mantiene nella prosecuzione degli studi, l'esito delle prove INVALSI, l'ampiezza e la qualità dell'offerta formativa.

Tuttavia, da una analisi approfondita, emergono alcuni punti critici sui quali è necessario porre l'attenzione nel triennio 2022/2025 per proseguire nel processo di crescita e miglioramento avviato e incrementare l'efficacia dell'azione educativa e didattica della scuola. Le criticità emerse riguardano le aree seguenti:

Risultati scolastici.

Dall'analisi dei risultati scolastici si rileva una certa variabilità tra le classi negli esiti degli alunni, soprattutto della scuola secondaria di primo grado: occorre pertanto incrementare maggiormente la produzione, la condivisione, la programmazione e l'archiviazione di documenti comuni e materiali didattici e valutativi per le classi parallele.

Dall'analisi dei risultati scolastici, inoltre, si rileva che alcuni alunni con fragilità e a rischio dispersione sia dal punto di vista dell'apprendimento che di disagio socio-relazionale non sempre riescono a raggiungere prestazioni al di sopra del livello di sufficienza: occorre pertanto prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico degli alunni con BES, adeguando gli obiettivi di apprendimento ed elaborando griglie di valutazione e strumenti compensativi condivisi dai Docenti dei diversi Consigli di classe e interclasse.



Competenze curricolari, sociali e civiche.

La Scuola si propone, in continuità con quanto già fatto in precedenza, di accompagnare tutti gli studenti, in particolare gli alunni a rischio dispersione, in un percorso di inclusione che permetta loro di sentirsi appieno parte della comunità scolastica, anche attraverso il miglioramento del loro rendimento e il rispetto delle regole di convivenza civile, con il supporto del Referente contro la dispersione scolastica e lo Psicologo dello Sportello d'Istituto, con interventi di Esperti (Avvocati, Magistrati, Forze dell'ordine etc...) e con l'attivazione di corsi di consolidamento in orario extracurricolare.

Competenze digitali.

L'IC Foce sente l'esigenza di:

- sviluppare competenze digitali ed innovare la didattica in senso digitale attraverso nuove metodologie didattiche, strumentazioni e tecnologie virtuali di tipo immersivo con l'allestimento e la creazione di nuovi ambienti digitali di apprendimento, attraverso i fondi del P.N.R.R. (Piano Scuola 4.0 Avviso 1 #Next generation classrooms");

- formare i docenti in metodologie didattiche sempre più innovative, utilizzando, ad esempio, la piattaforma Campus Argo, organizzando incontri con gli esperti dell'Istituto Italiano di Tecnologia e utilizzando i fondi ad hoc previsti dal PNRR;

- guidare gli studenti ad un uso responsabile e critico dei mezzi di comunicazione virtuale, permettendo ai ragazzi di sfruttare appieno le potenzialità offerte dalla rete, ma rendendoli consapevoli dei rischi in essa presenti, in collaborazione con la Polizia Postale e altri Esperti del settore.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Creare dipartimenti delle vari discipline che producano e condividano materiali per strutturare prove per classi parallele.

Traguardo

Migliorare il livello degli apprendimenti ed equilibrare la valutazione degli alunni attraverso prove strutturate comuni.

Priorità

Prevenire la dispersione scolastica di Alunni BES

Traguardo

Diminuire l'abbandono scolastico

● Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare in tutti i plessi dell'istituto laboratori informatici per sviluppare le competenze digitali e creare percorsi di alfabetizzazione informatica e di uso consapevole della rete.

Traguardo

Raggiungere nel triennio 2022/2025 la percentuale del 3% degli alunni della scuola secondaria di 1° grado con certificazione ICDL.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Lavoriamo insieme

Il percorso "Lavoriamo Insieme", desunto dalla riflessione emersa in fase di stesura del RAV, si propone come un'occasione di confronto didattico, per dipartimenti ed interdisciplinare, volto alla realizzazione di un archivio condiviso di materiali di lavoro - prove strutturate comuni e griglie di valutazione - da sottoporre a classi parallele. Le linee guida del curriculum verticale d'Istituto saranno la base di partenza per un lavoro congiunto di progettazione che veda al centro l'apprendimento degli alunni anche attraverso la formulazione di percorsi e strumenti di valutazione progressivi ed equilibrati. L'analisi degli esiti delle prove consentirà poi la redazione di proposte di interventi di potenziamento e recupero, elaborando, sempre in maniera condivisa e collaborativa, strumenti compensativi o strategie di valorizzazione. L'archivio virtuale di materiali così realizzato potrà fornire una traccia utile alla valutazione delle azioni di miglioramento intraprese dall'Istituto e contribuirà al consolidamento di una visione progettuale e identitaria condivisa. Le ricadute attese riguardano non soltanto il modus operandi progettuale del team docenti, ma concorrono all'obiettivo di migliorare in un'ottica inclusiva il livello di apprendimento di tutta l'utenza degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare dipartimenti delle varie discipline che producano e condividano materiali per strutturare prove per classi parallele.

Traguardo

Migliorare il livello degli apprendimenti ed equilibrare la valutazione degli alunni attraverso prove strutturate comuni.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare prove strutturate comuni per classi parallele.

Attività prevista nel percorso: Dal curricolo all'azione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	I coordinatori delle varie discipline per dipartimenti.
Risultati attesi	1. Realizzazione di un archivio condiviso di materiali per dipartimento e ambito disciplinare 2. Realizzazione di griglie di valutazione condivise 3. Diminuzione dell'elemento soggettivo nella valutazione 4. Maggior equilibrio nella valutazione degli studenti per classi parallele 5. Miglioramento dei livelli di apprendimento degli studenti

● **Percorso n° 2: Tutti a scuola**

La questione della dispersione scolastica, per quanto numericamente esigua relativamente alla popolazione dell'Istituto, rappresenta uno dei problemi urgenti della scuola di oggi. E' indubbio che l'impatto psicologico della pandemia di Covid-19 e il forzato lockdown conseguente abbiano inciso



profondamente sulla motivazione e sulla scolarizzazione, in particolar modo degli studenti con un background di situazioni problematiche o di disagio. E' pertanto necessario istituire percorsi capaci di prevenire e limitare la dispersione , supportando gli studenti in condizione di fragilità portandoli ad un pieno inserimento nella vita scolastica anche attraverso una migliore conoscenza di sé, un rafforzamento dell'autostima, l'opportunità di esprimere le proprie potenzialità e conseguire un miglioramento dei risultati anche attraverso percorsi mirati di recupero. L'istituzione di un incarico strumentale che si occupi di monitorare la frequenza scolastica, in dialogo con i singoli consigli di classi, i genitori ed i servizi municipali costituisce una prima iniziativa di questo processo, alla quale si affianca, come negli anni precedenti, l'attivazione dello sportello psicologico. La sinergia dialettica tra tutti gli interlocutori coinvolti si propone quindi di finalizzare strategie personalizzate per sostenere in ottica inclusiva tutti gli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Prevenire la dispersione scolastica di Alunni BES

Traguardo

Diminuire l'abbandono scolastico

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Istituzione Referente di contrasto alla dispersione



Attività prevista nel percorso: Tutti a scuola

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente contro la dispersione scolastica.
Risultati attesi	Riduzione del 50% della percentuale di alunni a rischio dispersione.

● Percorso n° 3: I.C. FOCE 4.0

Il percorso **I.C. Foce 4.0** ha come obiettivo il miglioramento dell'utilizzo delle TIC presso l'IC FOCE attraverso il duplice investimento nell'implementazione della strumentazione digitale d'Istituto e nella formazione informatica specifica degli studenti. La prima azione, iniziata già dall'a.s. 2022/2023 con l'acquisizione di LIM di ultima generazione e il cablaggio di tutti i plessi dell'Istituto, deve essere portata a sistema tramite la realizzazione di laboratori informatici in tutti i plessi e con l'attuazione di tre ambienti di apprendimento per la didattica immersiva dotati di una pluralità di dispositivi multimodali per l'apprendimento delle STEM. La creazione di spazi d'apprendimento mirati, oltre a consentire la possibilità di attuare nella didattica quotidiana interventi educativi capaci di migliorare la qualità dell'apprendimento stimolando l'aspetto collaborativo, la riflessione e il learning by doing, è il prerequisito per avviare percorsi di alfabetizzazione informatica - con risorse interne o con la collaborazione di enti formatori esterni - dedicati agli studenti dell'Istituto. Lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni deve anche essere affiancato da un percorso all'uso consapevole dei dispositivi digitali, in modo tale da poter avviare sperimentazioni di modalità BYOD in classe per la didattica quotidiana, e



degli spazi della rete, per incentivare un utilizzo responsabile dei social, prevenire o riconoscere i fenomeni di cyberbullismo, orientarsi correttamente nell'informazione digitale.

Un percorso ad ampio respiro di adeguamento alle sfide offerte dalla tecnologia coinvolge direttamente l'area dell'apprendimento degli studenti, incentivando tramite un'utilizzo quotidiano e concreto delle TIC l'inclusione e differenziazione della proposta didattica; valorizza le risorse interne, promuovendo un'azione di formazione in costante aggiornamento ed evoluzione; potenzia l'offerta formativa, offrendo a tutti gli studenti opportunità di misurarsi in maniera consapevole e di qualità con gli strumenti operativi del loro futuro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Realizzare in tutti i plessi dell'istituto laboratori informatici per sviluppare le competenze digitali e creare percorsi di alfabetizzazione informatica e di uso consapevole della rete.

Traguardo

Raggiungere nel triennio 2022/2025 la percentuale del 3% degli alunni della scuola secondaria di 1° grado con certificazione ICDL.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare nei laboratori corsi per gli alunni che vogliono ottenere la certificazione ICDL



Attività prevista nel percorso: Non cadere nella rete

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	- Team digitale
Risultati attesi	1. Redazione di un regolamento d'uso dei dispositivi tecnologici personali per la didattica 2. Sensibilizzazione alle problematiche d'uso dei social media e alla gestione della privacy digitale e del consenso dati 3. Individuazione e prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo 4. Gestione più consapevole del tempo online 5. Saper discriminare le fake news dalle fonti attendibili

Attività prevista nel percorso: Laboratori Immersivi 4.0

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Team Digitale



Risultati attesi

- Rimodulazione degli ambienti fisici, già dotati di monitor interattivi, in dimensione digitale, con dispositivi personali e tecnologie che favoriscano l'esperienza immersiva. - Trasformazione delle classi tradizionali e dei laboratori in ambienti innovativi ed inclusivi di apprendimento, che favoriscano una sempre più forte interattività in classe attraverso dotazioni digitali avanzate secondo i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini (DigComp 2.2) - Creazione di aule immersive per introdurre, attraverso tecnologie di ultima generazione, metodologie didattiche innovative, inclusive e motivanti. - Aggiornamento delle competenze digitali e metodologiche dei docenti - Consolidamento negli studenti delle: Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione) Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione) Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale) - favorendo: l'apprendimento attivo e collaborativo peer to peer la didattica laboratoriale la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti la motivazione ad apprendere il benessere emotivo il peer learning, il debate e la flipped classroom lo sviluppo di problem solving la co-progettazione l'inclusione e la personalizzazione della didattica il learning by doing

Attività prevista nel percorso: Informatici di domani

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Team Digitale
Risultati attesi	- Diminuzione del gender gap nelle discipline dell'IT - Potenziamento delle competenze scientifico-logiche attraverso il coding e la robotica didattica - Conseguimento della ICDL da parte di almeno il 3% degli studenti iscritti ai corsi



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nel recente passato, a conseguenza della situazione sanitaria determinata dalla diffusione del COVID19 sono state introdotte nuove metodologie di insegnamento. Anche il nostro Istituto ha iniziato ad usare nuove tecnologie per la didattica. Questo ha in parte spostato il tipo di insegnamento centrato sul docente ad un tipo di lavoro maggiormente interconnesso tra docenti e studenti grazie all'utilizzo di piattaforme specifiche e di metodologie innovative quali la classe capovolta, cooperative Learning, peer tutoring.

L'esigenza di restare al passo coi tempi ci ha spinto a rinnovare o integrare gli strumenti digitali con la creazione di classi attrezzate con LIM di ultima generazione che stanno diventando uno strumento indispensabile e di assoluto completamento per la didattica delle varie discipline.

E' in progetto l'allestimento di classi 4.0, di 5 laboratori 4.0 e di 3 aule immersive che permettano agli studenti percorsi di apprendimento innovativi.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Didattica digitale (per primaria e secondaria di primo grado)
- Didattica all'aperto (per primaria)

○ CONTENUTI E CURRICOLI



Si intendono realizzare le seguenti attività di insegnamento/apprendimento innovative

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado si intendono realizzare attività di didattica digitale in ambienti innovativi dotati di:

- LIM multimediali di ultima generazione,
- tablet/notebook per ciascun studente,
- libri digitali,
- archivi digitali per la consultazione del patrimonio librario delle biblioteche dei plessi,
- piattaforma Classroom,
- realtà aumentata.

Per la scuola primaria si intendono realizzare pratiche innovative all'aperto (orti urbani e laboratori didattici) negli spazi di pertinenza delle due scuole primarie.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Allestimento di 5 laboratori 4.0, di classi 4.0 e di 3 aule immersive per una didattica innovativa e più efficace che mette al centro del percorso di apprendimento lo studente.

Allestimento di orti urbani negli spazi di pertinenza delle scuole primarie.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Piano 4.0 adottato con Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU- Azione 1 #Next generation Classroom.

Titolo progetto" IcFoce 4.0"

Attività laboratoriali, curricolari ed extracurricolari, di insegnamento/apprendimento/ricerca-azione in ambienti innovativi:

-classi 4.0

-laboratori 4.0

-aule immersive



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Insegnamenti attivati

Scuola Primaria

In tutte le classi della scuola primaria vengono insegnate le seguenti materie con un'organizzazione flessibile che tiene conto innanzitutto della classe:

Italiano

Storia

Geografia

Educazione civica

Matematica

Scienze

Tecnologia

Inglese

Arte

Musica

Educazione fisica

Religione Cattolica o Attività alternativa alla Religione Cattolica (2 ore settimanali):

Scuola Secondaria di primo grado

MATERIA/E	n° ore settimanali	
Italiano, Storia, Geografia,	10	



LETTERE	Cittadinanza e Costituzione		
MATEMATICA E SCIENZE		6	
LINGUA INGLESE		3	Inglese potenziato: 5 ore settimanali
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Francese Spagnolo Tedesco	2	
TECNOLOGIA		2	
ARTE		2	
MUSICA		2	
EDUCAZIONE FISICA		2	
RELIGIONE CATTOLICA		1	Per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento
		30	

L'insegnamento della Religione Cattolica, che è disciplina curricolare, è opzionale: i Genitori, all'atto dell'iscrizione, sono chiamati a scegliere se i loro figli debbano avvalersi della materia. Tale scelta ha effetto per l'intero corso di studi, fatto salvo il diritto di modificarla per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati.

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica sono previste attività alternative: attività didattiche e formative di Educazione alla Cittadinanza, attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente, non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione Cattolica.



Educazione civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 istituisce l'insegnamento dell'Educazione civica e le relative **Linee guida**, ponendo a fondamento **dell'Educazione civica** la conoscenza della **Costituzione Italiana**, che riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L'IC FOCE ha quindi aggiornato il **Curricolo di Istituto** al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole **dei regolamenti di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità**, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il Curricolo di Educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:



1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile).

3. CITTADINANZA DIGITALE (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto)

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, **da un docente della classe per la scuola primaria e da tutti i docenti del Consiglio di Classe per la scuola secondaria di primo grado.**

Indirizzo Musicale

L'indirizzo musicale arricchisce da anni l'offerta formativa dell'IC Foce. Sito in zona strategica rispetto alle più importanti realtà musicali del territorio (come il Conservatorio di Musica "N. Paganini" di Genova, il teatro "Carlo Felice" e il liceo musicale "S. Pertini") l'istituto offre la possibilità di studiare uno strumento musicale tra pianoforte, chitarra, flauto traverso e violino.

La partecipazione ai corsi prevede la frequenza di due rientri settimanali pomeridiani comprendenti:

- strumento musicale



- musica d'assieme
- teoria e lettura della musica

L'unicità di questo tipo di insegnamento, basato su un rapporto individuale tra docente e alunno, mira a fornire i mezzi per un'espressione consapevole e libera delle capacità musicali e della creatività dell'alunno.

Lo strumento viene assegnato a seguito di una prova orientativo-attitudinale indispensabile per valutare l'abilità del bambino ed esprimere quel genere di giudizi basilari ed elementari considerati essenziali a far musica. Non è necessaria alcuna conoscenza pregressa della musica o di uno strumento musicale per poter accedere ai corsi.

Le lezioni dell'indirizzo musicale si svolgono interamente presso la sede di Via Banderali. Ogni allievo iscritto alla scuola può partecipare ai corsi, indifferentemente dal plesso in cui frequenta le lezioni scolastiche mattutine.

La frequenza dei corsi è propedeutica ad una prosecuzione degli studi presso scuole musicali specializzate, come il Conservatorio di Musica "N. Paganini" o il liceo musicale "S.Pertini".

Ogni anno l'I.C. Foce organizza varie manifestazioni sul territorio o partecipa a eventi organizzati da terzi. Tra questi ricordiamo:

- Concerto di Natale delle orchestre d'istituto
- Concerto/spettacolo pluridisciplinare di fine anno con le orchestre d'istituto
- Saggi individuali per ciascuna disciplina strumentale
- Al fine di valorizzare le eccellenze l'I.C. Foce partecipa regolarmente a concorsi musicali sul territorio ligure e non solo. Negli anni ha ricevuto vari primi premi all'interno dei concorsi musicali "Virginia Centurione" di Genova, "Renzo Rossi" di Albenga e "Scuole in Musica" di Verona.

Dall'anno 2022/23 è stata attivata una Convenzione con il Conservatorio Nicolò Paganini al fine di fornire agli allievi un contatto più stretto, di interazione e dinamico con il mondo accademico.



Con Delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto (Delibera 22 e 23 Collegio Docenti del 21/12/22 ; Delibera 11 e 12 Consiglio di Istituto del 21/12/22) sono stati approvati i "Nuovi percorsi ad indirizzo Musicale" e il "Regolamento dell' Indirizzo Musicale" ex D.I 176 del 2022 e Nota USR Liguria prot.16923 del 20/12/2022.

Piano nazionale scuola digitale

Da un'analisi delle risorse e dei bisogni dell'Istituto, si ritiene che un obiettivo perseguibile nel triennio sia quello di mettere in atto progetti mirati alla realizzazione di una **comunità scolastica online** che permettano di sviluppare nuove modalità di educazione ai media con i media, allo scopo di supportare il processo di insegnamento/apprendimento tramite le nuove tecnologie.

Il nostro Istituto continuerà ad avvalersi, come nel triennio passato, della collaborazione con gli enti sul territorio, come l'Istituto Italiano di Tecnologia, per realizzare progetti mirati a sviluppare e potenziare le competenze digitali degli alunni e dei docenti.

All'interno dei curricoli gli insegnanti intendono:

- **realizzare** attività di laboratorio anche per gruppi, con il supporto di teatro, musica, arte per sviluppare la didattica relazionale
- **affiancare** alla tradizionale lezione frontale l'apprendimento cooperativo che, basato sull'interazione all'interno di un gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, favorisce il coinvolgimento emotivo e cognitivo
- **integrare** i testi in adozione con lavori prodotti dagli studenti attraverso l'utilizzo di laboratori e degli strumenti multimediali
- **utilizzare** le tecnologie informatiche in maniera trasversale a tutte le discipline per sviluppare la competenza comunicativa
- **proporre** attività di solidarietà in collaborazione con gli Enti e le Istituzioni sul territorio



- **realizzare** *reading* con letture e accompagnamento musicale in occasione di ricorrenze e commemorazioni
- **organizzare** attività di approfondimento sui temi della Costituzione in collaborazione con gli Enti che operano sul territorio
- **proporre** interventi didattici in orario curricolare di insegnanti madrelingua
- **elaborare** progetti che coinvolgano più materie per realizzare unità didattiche trasversali
- **offrire** attività di *tutoring* tra compagni che favoriscano il controllo dei processi di apprendimento (per alunni con B.E.S. o D.S.A.)
- **organizzare** visite guidate e uscite didattiche per approfondire e contestualizzare gli apprendimenti
- **organizzare** campionati di Istituto di varie discipline sportive.

In ambito extracurricolare l'Istituto prevede di realizzare le seguenti attività:

- **potenziamento linguistico** attraverso l'attivazione di corsi nelle lingue offerte dall'Istituto e finalizzati al potenziamento delle abilità comunicative o al conseguimento di certificazioni linguistiche esterne
- **potenziamento** nell'area **logico-matematica**
- **realizzazione di progetti tecnico-informatici**
- **attivazione** di corsi di **doposcuola** e/o recupero nelle diverse discipline e/o di altre attività per **supportare l'apprendimento** degli alunni
- attivazione del **Centro Sportivo Scolastico** che offre attività sportiva aggiuntiva gratuita in orario pomeridiano nelle palestre di piazza Palermo 12 e via Cesare Battisti.

Tali percorsi di potenziamento e approfondimento potranno essere attivati solo compatibilmente con la presenza di un organico ad hoc.

Orientamento scolastico

Fin dalla scuola primaria il nostro Istituto mette in atto una serie di attività che guidano gli studenti alla conoscenza di sé e dell'ambiente in cui vivono, potenziando le loro capacità e seguendo le loro inclinazioni individuali per inserirsi nella società come persone autonome e responsabili, capaci di fare scelte personali.



Nella scuola secondaria le attività di orientamento sono rivolte in particolare agli alunni delle classi terze, per aiutarli a compiere una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado e in relazione con le loro capacità e i loro interessi.

Per guidarli a una scelta il più possibile ragionata la nostra Scuola permette loro di usufruire di:

- cicli di lezioni da parte dei docenti della scuola secondaria 2° grado nel nostro istituto,
- partecipazione a lezioni curricolari presso le istituzioni scolastiche di secondo grado più vicine,
- visita agli stand delle istituzioni scolastiche (Salone ORIENTAMENTI), collaborazione con enti sul territorio.

Per presentare la Scuola ai futuri alunni e farli familiarizzare con gli ambienti scolastici e le metodologie il nostro Istituto organizza **Open Day e lezioni aperte presso le scuole secondarie di primo grado per gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie del territorio.**

Continuità

Per accogliere e inserire in maniera graduale nell'ambiente scolastico i nuovi alunni, l'Istituto promuove progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria da un lato e la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado dall'altro.

I progetti, organizzati in modo efficace e produttivo, grazie anche alla fattiva collaborazione delle scuole di differenti gradi, vogliono garantire la continuità del progetto educativo tra i vari gradi di scuola e permettere agli alunni di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica.

L'Istituto organizza:

- 1) attività tra gli alunni delle Scuole d'Infanzia comunali e gli Alunni delle Scuole Primarie Barrili e Diaz;
- 2) attività tra le classi terminali della Scuola primaria e le iniziali della Scuola Secondaria di primo grado sulle lingua straniera e sulla musica;
- 3) attività motorie nella scuola primaria con i Docenti di educazione fisica.



Inclusione

La scuola si propone di offrire a tutti gli alunni le migliori opportunità per il pieno soddisfacimento dei bisogni educativi.

Diventa quindi fondamentale una stretta collaborazione tra famiglie, insegnanti e specialisti per individuare le strategie comuni e le misure dispensative e compensative che permettano agli alunni, attraverso interventi di didattica individualizzata e personalizzata, il raggiungimento di obiettivi condivisi.

A questo scopo è particolarmente importante l'attività del **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)**, che vede la collaborazione di docenti, genitori ed enti preposti per la redazione del **Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.)**, a cui si rimanda.

Altro organo importante è il **Gruppo di lavoro operativo (G.L.O.)** che definisce e approva il **Piano educativo personalizzato (P.E.I.)** per ogni alunno con disabilità. Viene convocato dal Dirigente Scolastico e vi partecipano per diritto gli insegnanti, i genitori e tutte le figure professionali specifiche (terapisti, specialisti) che seguono l'alunno/a.

Tutti i docenti condividono la redazione del **P.E.I.** (Piano Educativo Individualizzato) o del **P.D.P.** (Piano Didattico Personalizzato).

Importante è il lavoro svolto dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione e il disagio che si occupa di seguire il percorso di alunni certificati o in via di certificazione coadiuvando anche le famiglie nei rapporti con le Istituzioni preposte.

La scuola si propone di:

- Sviluppare didattiche efficaci per l'inclusione di tutti gli alunni migliorandone motivazione, autostima e risultati scolastici.
- Dare supporto agli alunni che evidenziano situazioni di disagio.
- Contrastare la dispersione scolastica.

L'inclusione e l'integrazione degli alunni stranieri viene realizzata nel rispetto della loro identità culturale.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.EL. - A.DIAZ -	GEEE861017
S.EL. - A.G.BARRILI -	GEEE861028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI

GEMM861016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. FOCE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.EL. - A.DIAZ - GEEE861017

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.EL. - A.G.BARRILI - GEEE861028

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI GEMM861016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Orario curricolare di 1 ora settimanale.

Approfondimento

Plesso Scuola Primaria Diaz

A partire dall'a.s. 2023/24 l'unico tempo scuola proposto sarà quello delle 40 ore settimanali.

Plesso Scuola Secondaria di primo grado Banderali



Le lezioni di Educazione Fisica si svolgono in orario pomeridiano, dalle 14 alle 16 o dalle 16 alle 18.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

La Scuola secondaria di primo grado è ad Indirizzo musicale.

Non è attiva un'unica sezione musicale ma gli alunni iscritti all'Indirizzo musicale provengono da plessi, sezioni e classi diversi.



Curricolo di Istituto

I.C. FOCE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Vedi allegato.

Allegato:

[link curricolo verticale.pdf](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza e Costituzione

Conoscenza della Costituzione italiana, delle Istituzioni nazionali e dell'Unione Europea.

Promuovere la condivisione dei principi di legalità e cittadinanza attiva.

Collaborazione con Esperti esterni di: ATS3, ALISA, ALISEO, ARMA DEI CARABINIERI, ORDINE DEGLI AVVOCATI, COMITATO PER LO STATO DI DIRITTO, UNICEF, PIATTAFORMA ELISA, PSICOLOGO SPORTELLLO D'ISTITUTO.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza digitale**

Conoscenza e uso attivo e consapevole degli strumenti digitali e della rete.

Collaborazione con Esperti esterni di: ALISEO, ARMA DEI CARABINIERI, POLIZIA POSTALE, ORDINE DEGLI AVVOCATI, COMITATO PER LO STATO DI DIRITTO, UNICEF, PIATTAFORMA ELISA, PSICOLOGO SPORTELLO D'ISTITUTO.

- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sostenibilità ambientale**

Promuovere comportamenti eco sostenibili anche con attività laboratoriali in collaborazione con Enti.

Collaborazione con Esperti esterni di: MUNICIPIO VIII MEDIO LEVANTE, COMUNE, AMIU, LEGAMBIENTE.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Cittadinanza e Costituzione**

Obiettivi specifici:

conoscere ed esercitare diritti/doveri,

conoscere i principi fondamentali della Costituzione e delle Convenzioni,



esercitare la cittadinanza responsabile,
prevenire il razzismo,
prevenire il bullismo,
prevenire la violenza di genere (classi secondaria di primo grado).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia

○ **Cittadinanza digitale**

Obiettivi specifici:

- conoscere ed esercitare la cittadinanza digitale responsabile,
- conoscere i rischi della rete,
- prevenire il cyberbullismo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

○ **Sostenibilità ambientale**

Obiettivi specifici:

- riqualificare gli ambienti urbani con gli orti didattici (solo classi di scuola primaria),
- riqualificare gli ambienti scolastici,
- promuovere il riciclo dei rifiuti e le energie rinnovabili,
- contrastare lo spreco delle risorse naturali,
- promuovere la conoscenza e l'importanza della conservazione dei vari ecosistemi,
- riflettere sulle variazioni climatiche e sul degrado degli ecosistemi come cause delle migrazioni dei popoli.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● In English, please!

Potenziamento di lingua inglese in orario curricolare per sviluppare le abilità di comprensione e produzione degli studenti e l'arricchimento del lessico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni degli studenti in lingua orale. Arricchimento del lessico di base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Gruppo sportivo.

Miglioramento e potenziamento delle capacità motorie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

miglioramento delle prestazioni sportive

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Cittadinanza e Costituzione

Rinforzo e potenziamento dei principi costituzionali di legalità e di cittadinanza attiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili e di scelte consapevoli



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **Lettura che passione nelle biblioteche multimediali**

Progetto per favorire il piacere della lettura e promuovere la biblioteca come centro di educazione, documentazione, apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare lettori attenti e critici

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **IcFoce 4.0**

Allestimento di laboratori 4.0 e aule immersive



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Innovazione della didattica e delle metodologie di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Giornalisti di domani

Redazione di un periodico di istituto attraverso l'utilizzo di strumentazione digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità linguistiche, digitali e trasversali.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Laboratori scientifici.

Laboratori di fisica, astronomia, robotica con attività di cooperative learning e peer tutoring per innalzare le competenze nelle materie STEM in collaborazione con il Liceo Scientifico Cassini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Realizzare in tutti i plessi dell'istituto laboratori informatici per sviluppare le competenze digitali e creare percorsi di alfabetizzazione informatica e di uso consapevole della rete.

Traguardo

Raggiungere nel triennio 2022/2025 la percentuale del 3% degli alunni della scuola secondaria di 1° grado con certificazione ICDL.

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze e competenze nelle materie STEM.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Laboratori umanistici.

Laboratori di latino, greco, letteratura, educazione civica, inglese, teatro, giornalismo con attività di cooperative l'earning e peer tutoring in collaborazione con il Liceo Classico D'Oria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare dipartimenti delle vari discipline che producano e condividano materiali per strutturare prove per classi parallele.

Traguardo

Migliorare il livello degli apprendimenti ed equilibrare la valutazione degli alunni attraverso prove strutturate comuni.

Risultati attesi



Miglioramento delle conoscenze e competenze umanistiche.

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Orti urbani nella scuola primaria

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Potenziamento delle attività didattiche outdoor.
- Riqualificazione ambientale e urbana e sviluppo della edugreen.
- Potenziamento della consapevolezza ecologica e socio-culturale.
- Acquisizione, sul campo, di un metodo scientifico: saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico; sperimentare la necessità di strumenti di misura del tempo e di registrazione della crescita delle piante; sperimentare la ciclicità...
- Acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva, in particolare: collaborazione e co-progettazione, curiosità, rispetto, cura e attenzione nei confronti dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile, peer education e tutoring da parte di Alunni dell'Istituto Agrario in PCTO.
- Scoperta dell'importanza delle attività manuali, dell'impegno costante, delle capacità progettuali/esecutive prolungate nel tempo, del saper aspettare, dell'aver pazienza e del non dimenticare.
- Sensibilizzazione sull'importanza di una corretta differenziazione dei rifiuti, in particolare dei rifiuti organici, preziosi per la vita di piante e animali.
- Acquisizione delle conoscenze di base di botanica e biologia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

In collaborazione con i genitori ed Euroflora 2022 (donazione di piante), alla fine dell'anno scolastico 2022-2023, è stato allestito un primo orto didattico nel giardino della Scuola primaria Diaz, recuperando uno spazio dismesso.

Per il triennio, sono previsti:

- l'allestimento di un orto didattico anche sul terrazzo della Scuola Primaria Barrili con la collaborazione del Municipio VIII Medio Levante (donazione fioriere, vasi e cassette);
- la collaborazione degli studenti dell'I.I.S.S. Agrario B. Marsano in PCTO;
- la coltivazione di ortaggi e di piante decorative;
- il compostaggio e il riciclo;
- riflessioni su concetti come filiera corta, biologico...;
- uso degli strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi, sperimentando la ciclicità (il ciclo vitale delle piante – il ciclo alimentare – il ciclo delle stagioni...)



-uso del calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti...

-uso del linguaggio scientifico specifico.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Triennale

● Cittadini consapevoli (economia circolare e gestione dei rifiuti)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Aumentare l'interesse per la conoscenza del ciclo dei rifiuti in modo da stimolare una coscienza ecologica;
- Acquisire dimestichezza nel capire le diverse tipologie di materiali e rifiuti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede una duplice azione di intervento didattico: il primo modulo riguarda un percorso di riflessione ed approfondimento in classe, attraverso la cooperazione interdisciplinare del team docenti (tecnologia, scienze, geografia), per comprendere le differenze tra i modelli di economia lineare e circolare e le fasi che li compongono. In seguito gli alunni, affiancati dalla consulenza degli esperti esterni di Legambiente, partner del progetto, svolgono una serie di attività pratiche sul territorio finalizzate alla comprensione dell'entità materiale del problema dell'inquinamento ambientale e dello smaltimento dei rifiuti. Attraverso la condivisione di metodologie scientifiche atte a riconoscere e catalogare i materiali con l'obiettivo di differenziare correttamente i rifiuti in base alla loro composizione, e soprattutto sensibilizzati "sul campo" alla problematica della gestione dei rifiuti, gli alunni sono motivati ad adottare in prima persona comportamenti virtuosi che abbiano una ricaduta positiva nel quotidiano del nostro ambiente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteche in rete
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Biblioteche scolastiche archiviate e digitalizzate in rete per la diffusione della conoscenza del patrimonio librario, la loro trasformazione in un ambiente vivo per l'alfabetizzazione, la trasmissione dei saperi, la creazione di eventi culturali e l'apertura ad utenti esterni.

Destinatari: Docenti, alunni e cittadini del territorio.

Titolo attività: Robotica educativa
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Robotica educativa in collaborazione con l'Istituto Italiano di Tecnologia per creare le basi del metodo scientifico, del pensiero computazionale e della programmazione informatica, con attività laboratoriali.

Destinatari: Alunni e Docenti



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. FOCE - GEIC861005

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

<https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/832/17.%20VALUTAZIONE%20EDUCAZIONE%20CIVICA.pdf>

Allegato:

17. VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Vedi allegato

Allegato:

VALUTAZIONI COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

1) GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA in
<https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/76/VALUTAZIONE%20COMPORTAMENTO%20PRIMARIA.pdf>

2) INDICATORI PER IL COMPORTAMENTO Competenze chiave per la cittadinanza in
https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/76/COMPORTAMENTO%20SECONDARIA%2017_18.pdf

Allegato:

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

1) CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA (O.M. N. 172 DEL 4/12/2020 E ALLEGATE LINEEGUIDA)

<https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/76/2021%20CRITERI%20VALUTAZIONE%20SCUOLA%20PRIMARIA.pdf>

2) Criteri di valutazione scrutinio finale Classi I e II Scuola Secondaria di primo grado in

<https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/76/criteri%20valutazione%20scrutinio%20finale%20secondaria%20di%20primo%20grado.pdf>

Allegato:

CRITERI VALUTAZIONE PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)



Criteria di valutazione scrutinio finale e attribuzione voto di ammissione all'Esame di Stato Classe Terza Secondaria di primo grado in

https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/76/Criteri_%20valutazione%20scrutinio%20finale_attribuzione9

Allegato:

Criteri_valutazione scrutinio finale_attribuzione voto di ammissione Esame di Stato_classi III.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola si propone di offrire a tutti gli alunni le migliori opportunità per il pieno soddisfacimento dei propri bisogni formativi, attivando per ogni diverso bisogno educativo strategie e metodologie flessibili.

Per rendere la didattica maggiormente efficiente, la scuola attiva un dialogo con le diverse agenzie educative che operano con gli alunni, in particolare con le famiglie e con gli specialisti di riferimento; grazie a questo scambio vengono individuate forme di didattica, capaci di raggiungere i diversi stili di apprendimento degli alunni; si individuano strategie condivise, misure dispensative e/o compensative su cui si costruiscono piani didattici individualizzati o personalizzati. Per ogni alunno con B.E.S. vengono individuati obiettivi condivisi, che vengono accuratamente espressi nei P.E.I o nei P.D.P. Queste attività vengono elaborate in condivisione dal G.L.O. Nella scuola è operativo il gruppo per l'inclusione G.L.I. E' inoltre importante il lavoro svolto dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione, docente specializzato nelle attività di sostegno, che si occupa di seguire il percorso di alunni, sia certificati sia in via di certificazioni, offrendo supporto nella mediazione tra le famiglie e le Istituzioni preposte.

Il progetto di istruzione domiciliare è attivato secondo le indicazioni operative dell' USR Liguria e in coerenza con la nota MIUR prot. 2939 del 28 aprile 2015 e la nota MIUR prot.1865 del 10 ottobre 2017, integrate dalle Linee di Indirizzo emanate il 06 giugno 2019 .

Il Collegio dei Docenti ha elaborato un progetto didattico personalizzato ad hoc per gli Alunni neoarrivati in Italia.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
ATS43

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I P.E.I. vengono pensati e progettati dalle figure che compongono il G.L.O. (team docenti del consiglio di classe, terapeuti, sanitari, famiglia) con la supervisione del Dirigente Scolastico che presiede il gruppo di lavoro. Dopo un periodo di osservazione sistematica ad avvio dell'anno scolastico, vengono definiti in maniera definitiva gli obiettivi formativi e curricolari partendo dai punti di forza e di debolezza degli alunni. Tali obiettivi sono articolati su quattro dimensioni afferenti il linguaggio, le autonomie, la relazione e la sfera cognitiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è scritto in collaborazione con tutte le parti del G.L.O. Ciò permette di lavorare in continuità tra progetti formativi svolti a scuola e altri promossi da agenzie educative esterne la scuola.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo fondamentale nella costruzione di un progetto scolastico di alunno con B.E.S., i genitori sono da considerarsi esperti grezzi, capaci fornire preziose informazioni per la progettazione dei piani educativi degli alunni. Tali piani devono essere pensati in continuità con i



progetti che gli alunni seguono al di fuori della scuola, per tanto risulta importante mantenere contatto tra il lavoro volto a scuola e quanto esperito negli ambienti di formazione informale esterni ad essa come ad esempio centri educativi e terapeutici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione vengono condivisi dal G.L.O ed espressi nel P.E.I. I criteri di valutazione sono connessi agli obiettivi stabiliti nel P.E.I. Anche la modalità di valutazione viene indicata nel progetto individuale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto opera in continuità nelle fasi di passaggio da un grado scolastico all'altro. Durante il triennio di secondaria di primo grado agli alunni vengono proposte attività mirate allo sviluppo di autonomie; inoltre la scuola cura l'orientamento in uscita lavorando sulla promozione dei punti di forza degli alunni aiutandoli nella scelta della scuola di secondo grado, ponendosi come obiettivo finale quello di pensare all'alunno da adulto.



Piano per la didattica digitale integrata

Vedi allegato.

Allegati:

Piano per la DDI IC FOCE.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Organigramma

Dirigente Scolastico

Area Dirigenziale

Responsabili di plesso

Figure strumentali

Responsabili della sicurezza

Area Educativa Didattica

Collegio dei Docenti

Commissioni

Gruppi di lavoro

Area Collegiale

Consiglio di Istituto

Giunta esecutiva

Consigli di (inter)classe

Area Gestionale

Direttore servizi generali ed amministrativi



Assistenti Amministrativi

Collaboratori Scolastici

Referenti scolastici sicurezza e gestione emergenza sanitaria Covid 19

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)

Medico Competente

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.)

Referente unico per la gestione delle malattie infettive e respiratorie

Commissione per l'organizzazione e il monitoraggio delle misure di contenimento della diffusione del COVID19 in ambiente scolastico

Il personale docente dell'Istituto è stabile, i pochi posti non occupati sono frutto della disponibilità che si produce in conseguenza dei contratti part-time di alcuni docenti.

Si prevede che nei prossimi anni non debbano esserci variazioni sostanziali nell'organico dell'Istituto, pertanto il fabbisogno del personale si dovrebbe attestare sulle attuali unità che corrispondono all'organico dell'autonomia assegnato attualmente all'IC FOCE:

Posti di docente di posto comune di scuola primaria: 61

5 posti di potenziamento

2 posti insegnamento della religione cattolica

Posti di docente di sostegno di scuola primaria: 8

Posti di docente di scuola secondaria: 66

2 posti insegnamento della religione cattolica

Posti di docente di scuola secondaria di primo grado di sostegno: 11



Posti di assistente amministrativo: 6

Posti di collaboratore scolastico: 18

Posti da Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: 1

L'Istituto ha organizzato il proprio tempo-scuola nel seguente modo:

Scuola Primaria "Barrili": tutte le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), articolato su cinque giorni settimanali. Attualmente la scuola è costituita da 12 classi.

Scuola Primaria "Diaz": tutte le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), articolato su 5 giorni settimanali.

Attualmente la scuola è costituita da 10 classi: 1 classe a 27 ore settimanali e 9 classi a 40 ore settimanali.

Scuola Secondaria di primo grado "D'Oria-Pascoli": 30 ore settimanali di lezione su cinque giorni, tranne il corso ad indirizzo musicale che prevede 32 ore settimanali (con due lezioni aggiuntive pomeridiane, una lezione individuale di strumento e una lezione di musica d'insieme). Attualmente sono presenti 27 classi (14 in via R. Banderali, 7 in via C. Battisti e 6 in piazza Palermo).

Nelle palestre di piazza Palermo e via Cesare Battisti è attivo inoltre un pomeriggio alla settimana il Centro Sportivo scolastico che offre attività sportiva gratuita in orario aggiuntivo.

Negli edifici delle scuole dell'Istituto Comprensivo Foce si svolgono infine attività culturali e sportive organizzate da Associazioni esterne cui viene concesso l'utilizzo dei locali.

Da alcuni anni l'Istituto ha attivato lo sportello "Ascolto", affidato ad uno Psicologo, a favore degli alunni, docenti e delle famiglie.

Il D.P.R. 22 giugno 2009, n.122, relativo alle disposizioni concernenti la valutazione degli alunni afferma che:

"la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche." La valutazione è legata al sistema formativo e orientativo e tende ad accertare quali progressi siano realmente avvenuti nel percorso di apprendimento dell'alunno, rispetto ai livelli di partenza e relativamente agli obiettivi prefissati. Nel rispetto delle norme vigenti essa si basa su



criteri di:

- oggettività, gradualità e continuità, perché deve accompagnare il processo di apprendimento e di crescita;
- sistematicità, perché deve tener presente la personalità complessa del discente;
- partecipazione, perché deve guidare il ragazzo all'autovalutazione, indispensabile per l'orientamento.

La valutazione finale sommativa (al termine di ogni quadrimestre) terrà conto dei risultati conseguiti nei vari itinerari didattici, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. Pertanto la sintesi quadrimestrale delle valutazioni non potrà essere una semplice media aritmetica delle votazioni conseguite in itinere, ma terrà conto del quadro complessivo del processo di apprendimento.

I docenti del nostro Istituto hanno elaborato collegialmente una griglia comune per la valutazione sia del comportamento che degli apprendimenti nelle varie discipline; tale griglia viene utilizzata a partire dalla classe V di scuola primaria e per tutto il triennio della scuola secondaria di primo grado. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti.

Il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

La stretta connessione esistente tra i risultati di apprendimento e le forme di verifica e di valutazione è del resto già sottolineata dall'art. 1, comma 4, del citato D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009: "Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275." A sua volta il piano dell'offerta formativa "è coerente con gli obiettivi generali ed



educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale [...]” (art. 3, comma 2, D.P.R. 275/2009).

La valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all’efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentazione rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Gli alunni potranno essere non ammessi alla classe successiva solo in casi eccezionali e motivati.

Le valutazioni periodiche e finali nella scuola Primaria sono espresse per giudizi descrittivi nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti

(O.M. 172 del 4 dicembre 2021 e relative Linee guida)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Ai fini della validità dell’anno scolastico è necessario che la frequenza delle lezioni corrisponda ad almeno tre quarti dell’orario scolastico, fatte salve le motivate deroghe previste dal Collegio dei Docenti:

- a. motivi di salute adeguatamente documentati;
- b. esigenze personali o di famiglia adeguatamente documentate.

Tale deroga è prevista a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli Alunni interessati.

Nel caso in cui l’ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, si procederà alla compilazione di



un'apposita comunicazione alla Famiglia.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ed è espressa con voto in decimi. Il P.E.I. è sottoscritto anche da entrambi i genitori e dai rappresentanti della Sanità.

Gli alunni con B.E.S. o D.S.A. hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, inseriti nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), sottoscritto anche da entrambi i genitori.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per fornire un'Offerta Formativa di qualità è necessaria la collaborazione tra le famiglie degli alunni e la scuola. La famiglia è la sede primaria del processo educativo e l'istituzione scolastica si affianca ad essa per contribuire alla formazione dei ragazzi. Per questo è importante un confronto costruttivo tra le famiglie e la scuola.

Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'Offerta Formativa tramite le assemblee di classe, le riunioni dei Consigli di (inter)classe e del Consiglio di Istituto.

I genitori condividono in maniera concreta e costruttiva i documenti rilevanti per la vita scolastica, quali il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità, a cui si rimanda.

Ogni anno vengono organizzati incontri per i genitori su tematiche riguardanti l'educazione dei figli e la prevenzione del disagio.

La comunicazione con le famiglie avviene attraverso vari canali:

- registro elettronico
- libretto scolastico personale (per gli alunni di scuola secondaria)
- colloqui individuali
- posta elettronica
- sito web istituzionale
- riunioni degli Organi Collegiali



- piattaforme utilizzate e individuate nelle linee della didattica digitale

La comunicazione Famiglia-Scuola

La Scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza culturale e sociale. Il Patto educativo di corresponsabilità tra Famiglia e scuola segna l'alleanza educativa tra le due Istituzioni sociali che condividono il delicato compito di istruire e formare le giovani generazioni. Tale condivisione implica l'impegno profondo dei Genitori a condividere e a supportare quotidianamente gli interventi educativi e didattici dell'Istituzione scolastica, a rispettare le modalità, le strategie di insegnamento, la valutazione e il ruolo degli insegnanti. E' fondamentale, dunque, che i Genitori e gli Insegnanti si relazionino in modo aperto, in un clima di fiducia e di rispetto.

PIANO FORMAZIONE DOCENTI

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è un diritto-dovere di ciascun insegnante, come stabilito nel CCNL 2016/2018.

Le attività di formazione e aggiornamento dei docenti sono particolarmente importanti, in questa società sottoposta a continui cambiamenti, per arricchire la loro professionalità e migliorare la qualità dell'offerta formativa.

Per questa ragione la scuola cerca di raccogliere le esigenze formative del personale e realizzare iniziative formative che vadano incontro ai loro bisogni.

All'interno della scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali, che vengono poi condivisi da tutto il corpo docente.

L'Istituto promuove lo scambio e il confronto tra i docenti e fornisce materiali didattici vari. Per la formazione vengono proposti ai Docenti i corsi della piattaforma Campus Argo a cui l'Istituto Comprensivo Foce ha aderito (percorsi formativi su Tecnologie didattiche; Didattica digitale; Psicologia; Fotografia; Comunicazione; Educazione civica; Valutazione; Teatro; Competenze digitali; Cinema; GSuite; STEM; Intelligenza emotiva a scuola; DDI: diritti e sicurezza; Comunicazione efficace a scuola; Storytelling in classe; La classe inclusiva; Educazione all'immagine fotografica; Nuova valutazione Primaria) e tutti quelli organizzati dalla Rete di Ambito 3 a cui l'IC Foce appartiene.



SICUREZZA

Gli obblighi relativi agli interventi strutturali, alla fornitura e alla manutenzione, alla sicurezza dei locali e degli edifici assegnati in uso alle istituzioni scolastiche sono a carico dell'Amministrazione Comunale.

Ai sensi del D. Lgs.vo n. 81/2008, il datore di lavoro ai fini della sicurezza degli istituti scolastici va identificato nel Dirigente scolastico.

Il Dirigente scolastico:

- è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A.), dal Primo e Secondo Collaboratore e dai Referenti di sede fra cui individua i dirigenti ed i preposti per la sicurezza;
- deve designare il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.), con il quale organizza la sicurezza, l'informazione e la formazione;
- chiede al personale di nominare il loro Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.).

Il personale interno alla propria unità scolastica, formato in merito all'Antincendio o al Primo Soccorso (Figure sensibili), in possesso dei requisiti previsti dal T.U., fa parte delle Squadre di Emergenza, coordinate dal R.S.P.P.

Anche gli alunni hanno l'obbligo di osservare la normativa di sicurezza, di adeguarsi alle indicazioni del Piano di Evacuazione e di attuare comportamenti corretti conformi a quanto stabilito dal Servizio Prevenzione e Protezione dell'Istituto Comprensivo Foce di Genova.

Tutto il Personale, gli alunni ed i loro familiari devono rispettare le ordinanze vigenti relative alle allerte; in caso di criticità elevate, evidenziate a seguito di comunicazione specifica da parte del C.O.C. (Centro Operativo Comunale di Genova), tutti coloro che si trovano nell'edificio scolastico dovranno permanere al suo interno fino alla comunicazione da parte del suddetto Centro del cessato pericolo ed eventualmente indirizzarsi ai piani superiori dell'edificio, se questo è ubicato in aree di possibile allagamento; il Personale Docente ed ATA presente in tali situazioni nell'edificio scolastico non potrà abbandonare il servizio e dovrà in ogni caso vigilare sui minori presenti a scuola fino alla comunicazione di cessato pericolo.

Per ulteriori informazioni, si rimanda all'organigramma sulla sicurezza e al Documento di valutazione dei rischi adottato ai sensi della normativa vigente.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Attività di collaborazione/supporto alla Dirigenza Scolastica.	2
Funzione strumentale	1) Disabilità e disagio; 2) Indirizzo Musicale; 3) Nuove Tecnologie; 4) PTOF e Invalsi.	4
Responsabile di plesso	Supporto organizzativo nel plesso.	5
Animatore digitale	Coordinamento attività digitali.	1
Team digitale	Predisposizione progetti digitali.	7
Docente specialista di educazione motoria	Docente specialista di educazione motoria - scuola primaria.	1
Refente viaggi, Referente Obbligo Scolastico, NIV, Coordinatori di classe, Commissione orario.	Altri incarichi.	36



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintendenza dei servizi generali ed amministrativi con autonomia operativa.
---	--

Ufficio protocollo	Protocollo e conservazione dati.
--------------------	----------------------------------

Ufficio acquisti	Supporto agli acquisti.
------------------	-------------------------

Ufficio per la didattica	Supporto alla didattica.
--------------------------	--------------------------

Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio personale.
---------------------------------	--------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Gestionale richieste assenza online per il personale.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete territoriale - Ambito 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Valbisagno e Valtrebbia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete "uno per tutti"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piattaforma Argo Campus - versione FLAT

51 Corsi di formazione accessibili a tutto il personale docente in didattica interattiva e certificazione finale. A titolo esemplificativo e non esaustivo gli argomenti più seguiti sono: Il linguaggio e la regolazione delle emozioni, corso LIM, La classe inclusiva per alunni con disturbi e disabilità dello sviluppo, Gmail: non solo posta, dizione e lettura interpretativa, "Connettere", Nuove modalità valutative nella scuola primaria, Minori e Internet: opportunità , rischi e strumenti, L'identità di genere: essere e diventare etc.

Titolo attività di formazione: Corso sulla Privacy

Organizzato da DIEMME Informativa.

Titolo attività di formazione: Corsi sulla sicurezza

Organizzati da Sta Ambiente per organigramma e squadre di emergenza.



Titolo attività di formazione: Formazione Pannelli Interattivi

Attività formativa ricompresa nell'acquisto delle Digital Board.



Piano di formazione del personale ATA

Corsi Argo

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione generica collaboratori scolastici

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Formazione area personale

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---