



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO FOCE

Via Banderali, 6 – 16121 GENOVA tel. 010 562737 – fax 010 542100 e-mail geic861005@istruzione.it

CRITERI PRO TEMPORE A INTEGRAZIONE PTOF ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020 CRITERI VALUTAZIONE CLASSI PRIME E SECONDE

1 Partecipazione e interesse (didattica in presenza; DAD: valutazione di tipo formativo)
(10 = attiva e costante / 9 = costante / 8 = assidua / 7 = saltuaria / 6 = sporadica / 5 molto limitata)

2 Rispetto delle consegne nei tempi concordati
(10 = costante / 9 = abbastanza costante / 8 = nella norma / 7 = saltuaria / 6 = sporadica / 5 mancante)

3 Conoscenza dei contenuti, padronanza del linguaggio, capacità di rielaborazione personale
(10 = completa / 9 = ampia / 8 = soddisfacente / 7 = abbastanza soddisfacente / 6 = di base / 5 scarsa)

4 Processo in modalità DAD (comunicazione, trasmissione dei materiali, controllo della presenza effettiva on line al netto di difficoltà tecniche, interazione costruttiva, volontà di interazione con compagni e docenti)
(10 = attiva e costante / 9 = costante / 8 = assidua / 7 = saltuaria / 6 = sporadica / 5 negativo)

CRITERI VALUTAZIONE CLASSI TERZE

(la valutazione che porta al voto finale deve essere fatta in una dimensione complessiva ovvero scrutinio delle singole discipline dell'anno scolastico 2019-2020, valutazione del percorso triennale e valutazione dell'elaborato)

1 Partecipazione e interesse (didattica in presenza; DAD: valutazione di tipo formativo)
(10 = attiva e costante / 9 = costante / 8 = assidua / 7 = saltuaria / 6 = sporadica / 5 molto limitata)

2 Rispetto delle consegne nei tempi concordati
(10 = costante / 9 = abbastanza costante / 8 = nella norma / 7 = saltuaria / 6 = sporadica / 5 mancante)

3 Conoscenza dei contenuti, padronanza del linguaggio, capacità di rielaborazione personale

(10 = completa / 9 = ampia / 8 = soddisfacente / 7 = abbastanza soddisfacente / 6 = di base / 5 scarsa)

4 Processo in modalità DAD (comunicazione, trasmissione dei materiali, controllo della presenza effettiva on line al netto di difficoltà tecniche, interazione costruttiva, volontà di interazione con compagni e docenti)
(10 = attiva e costante / 9 = costante / 8 = assidua / 7 = saltuaria / 6 = sporadica / 5 negativo)

5 Percorso evolutivo nel triennio rispetto alla situazione di partenza.
(10 = attivo e costante / 9 = costante / 8 = nella norma / 7 = non sempre costante / 6 = discontinuo / 5 = irrilevante)

I coordinatori di classe verificheranno le medie del secondo quadrimestre del primo e secondo anno al fine di poter valutare in modo oggettivo il percorso triennale

GRIGLIA VALUTAZIONE CLASSI TERZE, ELABORATO

- Originalità e personalizzazione dei contenuti
(10 = pregevole / 9 = apprezzabile / 8 = adeguato / 7 = nel complesso adeguato / 6 non del tutto sviluppato / 5 = limitato)

- Fluidità e sicurezza nell'esposizione orale, adeguatezza del linguaggio e, per gli allievi dell'indirizzo musicale, qualità dell'esecuzione della prova pratica.
(10 = pregevole / 9 = apprezzabile / 8 = adeguato / 7 = nel complesso adeguato / 6 semplice / 5 = limitato)

- Coerenza nei collegamenti interdisciplinari
(10 = organica / 9 = apprezzabile / 8 = adeguato / 7 = nel complesso adeguato / 6 semplice / 5 = limitato)

La valutazione finale dell'elaborato sarà espressa in decimi e frutto della media dei precedenti parametri

NEL CASO UN ALUNNO NON PRESENTI L'ELABORATO IL CONSIGLIO DI CLASSE SOTTRARRA' 0.50 dalla media come constatazione di mancanza di impegno e senso di responsabilità.

CRITERI VALUTAZIONE ELABORATI ALUNNI CON DISABILITA'

La valutazione sarà coerente a quanto contenuto nel PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO tenendo nel dovuto conto le caratteristiche personali dell'alunno, dei suoi punti di partenza e dei risultati effettivamente raggiunti.

CRITERI VALUTAZIONE ELABORATI ALUNNI CON PDP

La valutazione sarà coerente a quanto contenuto nel PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO tenendo nel dovuto conto le caratteristiche personali dell'alunno, dei suoi punti di partenza e dei risultati effettivamente raggiunti.

COMPORAMENTO tutte le classi

1 Partecipazione alla vita scolastica

(ottimo: collaborativo e costruttivo; distinto: partecipativo e costruttivo; buono: disponibile al confronto; discreto: interagisce in modo parzialmente collaborativo; sufficiente: difficoltà di collaborazione; insufficiente: non collaborativo e partecipativo)

2 Frequenza e puntualità

(ottimo: sempre costante; distinto: assiduo; buono: adeguato; discreto: non sempre adeguato; sufficiente: difficoltà a rispettare frequenza e puntualità; insufficiente: non rispetta le consegne)

3 Responsabilità in DAD

(ottimo: comportamento maturo e responsabile; distinto: comportamento responsabile; buono: adeguato; discreto: non sempre adeguato; sufficiente: superficiale e con scarsa responsabilità; insufficiente: mancanza di responsabilità)