Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

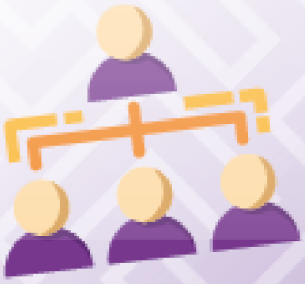
I.C. FOCE

GEIC861005

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FOCE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***10/12/2025*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***9221*** *del* ***08/09/2025*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***11/12/2025*** *con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
15 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
19 Piano di miglioramento
25 Principali elementi di innovazione
33 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

36 Aspetti generali
46 Traguardi attesi in uscita
48 Insegnamenti e quadri orario
51 Curricolo di Istituto
78 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
90 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
98 Moduli di orientamento formativo
105 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
143 Attività previste in relazione al PNSD
144 Valutazione degli apprendimenti
150 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

157 Aspetti generali
165 Modello organizzativo
174 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
175 Reti e Convenzioni attivate
180 Piano di formazione del personale docente
185 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Foce nasce il 1° settembre 2012 dalla fusione delle scuole:

a) primaria “Anton Giulio Barrili”, Piazza Palermo, n. 11 tel. 010 3628402

b) primaria “Armando Diaz”, Via C. Battisti, n. 6 tel. 010 3620028

c) secondaria di primo grado “D’Oria Pascoli” (già scuole medie “Andrea D’Oria”, “Giovanni Pascoli” e “Magnasco”), articolata sulle tre sedi di:

Via R. Banderali, n. 6 tel. 010 562737

Via C. Battisti, n. 6 tel. 010 3623770

Piazza Palermo, n. 13 tel. 010 581071

La sede del plesso della Secondaria di Piazza Palermo, attualmente oggetto di intervento di ristrutturazione finanziato dal PNRR, è temporaneamente ubicata negli spazi del contiguo edificio della primaria Barrili, in Piazza Palermo 11 ,fino alla conclusione dei lavori.

Contesto socio-ambientale

L'Istituto, in posizione centrale, è ubicato in una zona privilegiata a livello territoriale ed usufruisce delle varie risorse e servizi offerti dalla città. La posizione consente un utilizzo del contesto tale da arricchire e approfondire l'offerta formativa anche in orario curricolare.

Le sedi sono situate in quartieri tra loro limitrofi, caratterizzati da alcuni elementi comuni: si trovano in zone centrali facilmente raggiungibili, in un contesto territoriale densamente abitato non mancano luoghi di aggregazione per i ragazzi, centri sportivi, culturali e servizi.

La scuola primaria “Barrili” è collocata in un edificio del primo Novecento, in piazza Palermo, accanto alla nuova sede della Scuola secondaria di 1°grado.

La scuola primaria “Diaz” condivide l'edificio con la sede di scuola secondaria di primo grado di via C.

Battisti nel quartiere di Albaro.

La sede di scuola secondaria di via R. Banderali condivide l'edificio, costruito nel 1934, con il Liceo Classico “Andrea D'Oria”.

L’Istituto Foce, grazie ai finanziamenti ministeriali dedicati, ha già provveduto al potenziamento del cablaggio di rete per tutti i plessi e gradi, e ha attrezzato tutte le aule con notebook e Digital Board di ultima generazione (a.s. 2022/23), che consentono a docenti e alunni di utilizzare le TIC nella didattica quotidiana. Ogni classe, sia della Scuola primaria che della Scuola secondaria è dotata di notebook e smartboard di ultima generazione. Il progetto IC FOCE 4.0 (a.s. 2023/2024), finanziato dal PNRR (Piano Scuola 4.0, Avviso 1 #Next generation classrooms), ha rappresentato un ulteriore traguardo operativo: gli ambienti informatici dei singoli plessi sono stati oggetto di totale rinnovamento sia nella strumentazione, aggiornata e performante, sia negli arredi, pensati per consentire di configurare il setting d’aula alla luce delle diverse esigenze didattiche. Sono stati attuati cinque ambienti di apprendimento di cui uno interamente dedicato alla didattica immersiva, con visore per la realtà virtuale e stampante 3d. Si sono aggiunti pertanto alla dotazione d’istituto una pluralità di dispositivi multimodali per la didattica delle STEM, tra cui:

- 9 kit operativi per il pensiero computazionale e la robotica (tre set Lego Education spike prime per la scuola la secondaria; sei set blue bot per la scuola primaria)

- 30 tablet

- 70 notebook

Gli spazi dedicati ad attività laboratoriali (biblioteca, aula magna, laboratori informatici/linguistici) sono ugualmente dotati di schermi e digital board.

Riguardo all'utenza si evidenziano caratteristiche comuni:

- molti ragazzi, oltre alla scuola, si dedicano allo studio di uno strumento musicale e ad attività sportive;

- le famiglie, chiamate a partecipare attivamente alla gestione collegiale dell’istituzione scolastica, si mostrano disponibili al dialogo e alla collaborazione, attente agli elementi caratterizzanti l’offerta formativa in tutte le sue implicazioni educative e culturali.

Risorse del territorio

L'Istituto Comprensivo Foce accoglie progetti e iniziative educative provenienti da Enti e Associazioni presenti sul territorio in cui opera e con essi collabora allo scopo di fornire all'utenza un'offerta formativa variegata e di qualità.

La collaborazione è costante soprattutto con:

Municipio VIII Medio-Levante

Comune di Genova

ATS 43 Ambito sociale territoriale Municipio VIII Medio Levante

ASL3 Genovese

Università degli Studi di Genova

Polizia di Stato

Arma dei Carabinieri

Comitato per lo Stato di diritto

Istituto Italiano di Tecnologia

INDIRE

Reti di Scuole

Partecipare ad una rete di scuole offre la possibilità di migliorare e potenziare l'offerta formativa e consolidare i rapporti tra le varie scuole in rete e il territorio.

Per questo il nostro Istituto fa parte delle seguenti reti di scuole:

rete di scopo Medio-Levante

rete regionale di istituzioni scolastiche ad indirizzo musicale

rete di Ambito 3

Dettagli Istituto Principale

Indirizzo

VIA BANDERALI, 6 GENOVA 16121 GENOVA

Codice GEIC861005 - (Istituto principale)

Telefono 010562737
Fax 01001054210

Email GEIC861005@istruzione.it

Pec geic861005@pec.istruzione.it

Sito web https://www.icfoce.edu.it/

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. FOCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	GEIC861005
Indirizzo	VIA BANDERALI, 6 GENOVA 16121 GENOVA
Telefono	010562737
Email	GEIC861005@istruzione.it
Pec	geic861005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfoce.edu.it

Plessi

S.EL. - A.DIAZ - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	GEEE861017
Indirizzo	VIA C.BATTISTI, 6 GENOVA 16145 GENOVA
Edifici	• Via BATTISTI 6 - 16145 GENOVA GE
Numero Classi	8
Totale Alunni	146

S.EL. - A.G.BARRILI - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA

Codice	GEEE861028
Indirizzo	PIAZZA PALERMO, 11 GENOVA 16129 GENOVA
Edifici	• Piazza PALERMO 11 - 16129 GENOVA GE
Numero Classi	11
Totale Alunni	202

I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	GEMM861016
Indirizzo	PIAZZA PALERMO 13 GENOVA 16121 GENOVA
Edifici	• Via Armando Diaz 8 - 16121 GENOVA GE • Via BATTISTI 6 - 16145 GENOVA GE • Piazza PALERMO 13 - 16129 GENOVA GE
Numero Classi	31
Totale Alunni	765

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	2
	Informatica	5
	Musica	1
	Scienze	2
	Educazione al movimento	2
Biblioteche	Classica	4
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	156
	Digital board nelle aule	51

Risorse professionali

Docenti	87
Personale ATA	26

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In coerenza con l'identità del nostro Istituto che si caratterizza per:

- attenzione per la formazione del pensiero e del senso critico, adesione a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi
- sensibilizzazione alla legalità e alla diversità e attenzione a tutti i tipi di comunicazione ed espressione
- presenza del Corso a Indirizzo musicale nella Scuola secondaria di primo grado
- possibilità di scelta della seconda lingua straniera tra ben tre lingue comunitarie (francese, spagnolo, tedesco) nella Scuola secondaria di 1° grado.
- creazione di un ambiente in cui i ragazzi stiano bene con sé stessi e con gli altri, gestiscano positivamente le proprie emozioni, apprendano il valore della riflessione, la gestione del tempo, il rispetto di sé e degli altri, la collaborazione e la condivisione

Si stabiliscono le seguenti priorità strategiche per il triennio 2025/2028:

- sviluppo del futuro cittadino attivo e consapevole delle proprie potenzialità, dotato di coscienza e pensiero critico.
- Potenziamento delle competenze nelle lingue straniere.
- Potenziamento delle competenze tecnologiche
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze musicali.
- Potenziamento delle competenze motorie.
- Potenziamento del sistema di orientamento.
- Innovazioni didattiche e sperimentazioni metodologiche, con un'apertura nazionale ed internazionale.

Affinché tutti gli alunni, nessuno escluso, abbiano la possibilità di esprimersi al meglio, trasversale a tutte le priorità elencate è l'attenzione per tutti quegli studenti che evidenziano difficoltà e/o disagio, cosicché non restino indietro nei loro percorsi di studio e si sentano parte attiva ed integrante dei gruppi classe di appartenenza e dell'intera comunità scolastica.

La nostra Scuola pertanto, nel rispetto della sua tradizione educativa e didattica, si propone di formare studenti che:

- abbiano consapevolezza delle loro capacità e potenzialità e siano in grado di utilizzarle nell'affrontare situazioni e problemi, anche come orientamento permanente.
- Acquisiscano un metodo di studio efficace e produttivo.
- Rispettino le differenze, viste come arricchimento.
- Mettano in atto comportamenti responsabili, nel rispetto della legalità

attraverso:

- lo sviluppo di adeguate competenze linguistico-comunicative, logico-matematico-scientifiche, musicali, artistiche, tecniche-digitali, sportive, per fornire una solida preparazione culturale, anche in funzione delle scelte future.

- Il rafforzamento dei rapporti di collaborazione con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole.

- La collaborazione con gli Enti sul territorio, anche con un'apertura nazionale ed internazionale, al fine di approfondire la conoscenza dell'ambiente e promuoverne la tutela, per sensibilizzare i ragazzi all'esigenza di uno sviluppo sostenibile.

- Il percorso di approfondimento intrapreso con giuristi ed avvocati del Comitato per lo Stato di Diritto, allo scopo di divulgare la conoscenza della Costituzione italiana e sviluppare negli studenti comportamenti rispettosi delle regole, delle persone, delle diversità.

- L'intervento di Esperti, in particolare la Polizia postale e l'Arma dei Carabinieri, per guidare i ragazzi allo sviluppo di competenze digitali e ad un uso consapevole dei mezzi di comunicazione virtuale.

Priorità finalizzate al miglioramento

L'IC Foce è indubbiamente una realtà positiva sul piano della formazione scolastica. Lo confermano i risultati scolastici, il buon rendimento che la maggior parte dei nostri studenti mantiene nella prosecuzione degli studi, l'esito delle prove INVALSI, l'ampiezza e la qualità dell'offerta formativa. L'analisi approfondita del fabbisogno formativo ha portato a enucleare tre macro aree di interesse sulle quali la scuola intende porre l'attenzione nel triennio 2025/2028 per proseguire nel processo di crescita e miglioramento avviato e incrementare l'efficacia dell'azione educativa e didattica della scuola:

1. RISULTATI SCOLASTICI

Dall'analisi degli esiti Invalsi del triennio 2022-2025 si rilevano risultati globalmente superiori alla

media regionale e nazionale per entrambi i livelli scolastici, primaria e secondaria di primo grado; l'impatto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo in tutti gli ambiti oggetto delle prove.
Alla luce dei dati riscontrati i docenti dell'Istituto proseguiranno nel lavoro di condivisione, programmazione e archiviazione di documenti comuni e materiali didattici e valutativi per le classi parallele, in modo da aumentare ulteriormente l'effetto scuola.
Si potenzierà la didattica orientativa per l'acquisizione di un efficiente sistema di orientamento e di capacità di auto-orientamento permanente (come previsto dalle Linee guida per l'orientamento - DM 328/2022).
Si manterrà alta l'attenzione verso gli studenti fragili e a rischio dispersione, sia dal punto di vista dell'apprendimento che di disagio socio-relazionale, in modo da prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico degli alunni con BES, adeguando gli obiettivi di apprendimento ed elaborando griglie di valutazione e strumenti compensativi condivisi dai Docenti dei diversi Consigli di classe e interclasse. Analogo lavoro va svolto per gli alunni NAI, che necessitano di essere accompagnati nel percorso di alfabetizzazione L2 con il supporto di mediatori culturali madrelingua affinché possano raggiungere gli obiettivi didattici prefissati.

2. COMPETENZE CURRICOLARI, SOCIALI E CIVICHE

La Scuola si propone, in continuità con quanto già fatto in precedenza, di accompagnare tutti gli studenti, in particolare gli alunni a rischio dispersione, in un percorso di inclusione che permetta loro di sentirsi appieno parte della comunità scolastica, anche attraverso il miglioramento del rendimento e il rispetto delle regole di convivenza civile, con il supporto del Referente contro la dispersione scolastica e lo Psicologo dello Sportello d'Istituto, con interventi di esperti (Avvocati, Magistrati, Forze dell'Ordine etc...) e con l' attivazione di corsi di consolidamento e valorizzazione delle eccellenze in orario extracurricolare per la scuola secondaria di primo grado.

In osservanza delle Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica - D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 - l'Istituto Foce dedica particolare attenzione, attraverso la pluralità degli apporti dei docenti, alla formazione delle competenze civiche degli studenti, in un processo che parte dalla primaria e prosegue nella secondaria in una prospettiva di costruzione permanente di valori e comportamenti coerenti con lo spirito della nostra Costituzione.

Per quanto riguarda le competenze curricolari, si parteciperà a progetti di cooperazione e scambio internazionali per favorire l'aperura europea della scuola e si aderirà ad iniziative territoriali e nazionali, orientate all'innovazione didattica e alla sperimentazione metodologica.

3. COMPETENZE DIGITALI

L'IC Foce sente l'esigenza di:

- sviluppare ulteriormente le competenze digitali ed innovare ancor più la didattica in senso digitale attraverso nuove metodologie didattiche, strumentazioni e tecnologie virtuali di tipo immersivo grazie ai nuovi spazi laboratoriali allestiti tramite i fondi del P.N.R.R. (Piano Scuola 4.0 Avviso 1 #Next generation classrooms"), proseguendo le sperimentazioni avviate nel biennio 2023-2025 con i percorsi didattici in ambito STEAM in orario curricolare attraverso la formazione dei docenti e l'intervento di esperti esterni (progetto realizzato con i finanziamenti PNRR FUTURA)

- formare i docenti in metodologie didattiche sempre più innovative, utilizzando, ad esempio, la piattaforma Campus Argo, la piattaforma Scuola Futura e i materiali formativi dell'INDIRE, organizzando incontri con gli esperti dell'Istituto Italiano di Tecnologia e utilizzando i fondi ad hoc previsti dal PNSD;

- guidare gli studenti ad un uso responsabile e critico dei mezzi di comunicazione virtuale, permettendo ai ragazzi di sfruttare appieno le potenzialità offerte dalla rete, ma rendendoli consapevoli dei rischi in essa presenti, in collaborazione con la Polizia Postale, l'Arma dei Carabinieri e altri esperti del settore.

Seguendo le linee operative individuate dall'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, l'Istituto Foce ha ritenuto altresì prioritaria al miglioramento una serie di azioni specifiche:

PERCORSO 1 MONITORIAMO E RENDICONTIAMO IL MIGLIORAMENTO

Il percorso "Monitoriamo e rendicontiamo il miglioramento", desunto dalla riflessione emersa in fase di stesura del RAV, si propone come un'occasione di confronto didattico, per dipartimenti ed interdisciplinare, volto alla realizzazione di un archivio condiviso di strumenti sistematici di monitoraggio e di verifica del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati, con successiva rendicontazione e diffusione dei risultati conseguiti all'interno della comunità scolastica. Le prove parallele d'Istituto, la loro valutazione secondo criteri comuni e la tabulazione dei relativi esiti saranno la base di partenza per un lavoro concreto e condiviso di monitoraggio e di verifica del miglioramento dell'offerta formativa e dell'apprendimento degli alunni.

PERCORSO 2 LAVORIAMO INSIEME

Il percorso "Lavoriamo Insieme" rappresenta il cuore operativo del precedente progetto: i dipartimenti disciplinari, in dialogo costante, procederanno all'ideazione di prove strutturate comuni e griglie di valutazione – da sottoporre a classi parallele, che confluiranno in un archivio condiviso di materiali di lavoro. Le linee guida del curricolo verticale d'Istituto saranno la base di partenza per un lavoro congiunto di progettazione che veda al centro l'apprendimento degli alunni anche attraverso la formulazione di percorsi e strumenti di valutazione progressivi ed equilibrati. L'analisi degli esiti

delle prove consentirà poi la redazione di proposte di interventi di potenziamento e recupero, elaborando, sempre in maniera condivisa e collaborativa, strumenti compensativi o strategie di valorizzazione.

L'archivio virtuale di materiali così realizzato potrà fornire una traccia utile alla valutazione delle azioni di miglioramento intraprese dall'istituto e contribuirà al consolidamento di una visione progettuale e identitaria condivisa. Le ricadute attese riguardano non soltanto il modus operandi progettuale del team docenti, ma concorrono all'obiettivo di migliorare in un'ottica inclusiva il livello di apprendimento di tutta l'utenza degli studenti. I dipartimenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado progetteranno e realizzeranno interventi didattici e organizzativi volti a favorire il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, oltre che a potenziare le competenze di base degli alunni.

PERCORSO 3 SCUOLA FUTURA

Il percorso "SCUOLA FUTURA" si propone:

1) come un'occasione di adesione e di attuazione di accordi di collaborazione e protocolli di intesa per promuovere la partecipazione e la cittadinanza attiva, anche in chiave europea ed internazionale dell'istituto e la coesione sociale dal micro-gruppo classe al macro-gruppo sociale, nel senso più largo del termine. Per la realizzazione dell'obiettivo, sono previste la partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale, anche in modalità virtuale, per favorire l'apertura europea della scuola e la mobilità studentesca e del personale scolastico: si aderirà pertanto al programma di networking eTwinning e al programma Erasmus+.

2) come una possibilità per innovare la didattica e sperimentare nuove metodologie in grado di valorizzare l'apprendimento attivo e il coinvolgimento degli studenti. Per la realizzazione dell'obiettivo, sono previste l'adesione a iniziative nazionali o territoriali e la promozione di percorsi curricolari ed extracurricolari orientati all'innovazione didattica, alla sperimentazione metodologica e alla diffusione delle buone pratiche,

3) come prosecuzione e messa a sistema dei percorsi, già iniziati nello scorso triennio, di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, D.M. 65/2023) Il progetto consoliderà l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti e sarà dedicato alla prosecuzione di attività laboratoriali STEM in orario curricolare in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Le classi della primaria

continueranno a svolgere, in parallelo, attività di indirizzo STEM e di robotica educativa guidate da esperti esterni e docenti del Liceo Cassini.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Adozione di strumenti sistematici finalizzati al miglioramento dei risultati e degli esiti nonchè di monitoraggio e di verifica nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Traguardo

Rendicontare e diffondere i risultati all'interno della comunità scolastica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi e all'interno di esse.

Competenze chiave europee

Priorità

Partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale; sperimentazione metodologica e diffusione di buone pratiche didattiche

Traguardo

Promuovere la comunità professionale e le pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: MONITORIAMO E RENDICONTIAMO IL MIGLIORAMENTO

PERCORSO 1 - MONITORIAMO E RENDICONTIAMO IL MIGLIORAMENTO.

Il percorso “Monitoriamo e rendicontiamo il miglioramento”, desunto dalla riflessione emersa in fase di stesura del RAV, si propone come un’occasione di confronto didattico, attraverso la formazione di gruppi di lavoro per dipartimenti ed interdisciplinari, volto alla realizzazione di un archivio condiviso di strumenti sistematici di monitoraggio e di verifica del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento individuati, con successiva rendicontazione e diffusione dei risultati conseguiti all’interno della comunità scolastica.

Le prove parallele d’Istituto, la loro valutazione secondo criteri comuni e la tabulazione dei relativi esiti saranno la base di partenza per un lavoro congiunto di monitoraggio e di verifica del miglioramento dell’offerta formativa e dell’apprendimento degli alunni. L’analisi degli esiti delle prove consentirà poi la redazione di proposte di interventi di potenziamento e recupero, elaborando, sempre in maniera condivisa e collaborativa, strumenti compensativi o strategie di valorizzazione. L’archivio virtuale di materiali così realizzato potrà fornire una traccia utile alla valutazione delle azioni di miglioramento intraprese dall’istituto e contribuirà al consolidamento di una visione progettuale e identitaria condivisa. Le ricadute attese riguardano non soltanto il modus operandi progettuale del team docenti, ma concorrono all’obiettivo di migliorare in un’ottica inclusiva il livello di apprendimento di tutta l’utenza degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Adozione di strumenti sistematici finalizzati al miglioramento dei risultati e degli esiti nonchè di monitoraggio e di verifica nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Traguardo

Rendicontare e diffondere i risultati all'interno della comunità scolastica

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi e all'interno di esse.

Competenze chiave europee

Priorità

Partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale; sperimentazione metodologica e diffusione di buone pratiche didattiche

Traguardo

Promuovere la comunità professionale e le pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

---

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

creazione di strumenti di monitoraggio e di verifica annuale degli esiti

---

progettazione, da parte dei dipartimenti, di prove comuni volte a favorire il miglioramento degli esiti, in particolare delle prove invalsi

---

Ambiente di apprendimento

Promuovere comunita' professionale e di pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costruire la scuola come ambiente di scambio di metodologie innovative e buone pratiche valorizzando la comunità scolastica in ottica internazionale

---

Percorso n° 2: SCUOLA FUTURA TRA INTERNAZIONALIZZAZIONE E INNOVAZIONE

Il percorso “SCUOLA FUTURA TRA INTERNAZIONALIZZAZIONE E INNOVAZIONE”, desunto dalla riflessione emersa in fase di stesura del RAV, si propone:

1) come un’occasione di adesione e di attuazione di accordi di collaborazione e protocolli di intesa per promuovere la partecipazione e la cittadinanza attiva, anche in chiave europea ed internazionale dell’istituto e la coesione sociale dal micro-gruppo classe al macro-gruppo sociale, nel senso più largo del termine. Per la realizzazione dell’obiettivo, sono previste la

partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale, anche in modalità virtuale, per favorire l'apertura europea della scuola e la mobilità studentesca e del personale scolastico: si aderirà pertanto al programma di networking eTwinning e al programma Erasmus+.

2) come una possibilità per innovare la didattica e sperimentare nuove metodologie in grado di valorizzare l'apprendimento attivo e il coinvolgimento degli studenti. Per la realizzazione dell'obiettivo, sono previste l'adesione a iniziative nazionali o territoriali e la promozione di percorsi curricolari ed extracurricolari orientati all'innovazione didattica, alla sperimentazione metodologica e alla diffusione delle buone pratiche,

3) come prosecuzione e messa a sistema dei percorsi, già iniziati nello scorso triennio, di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, D.M. 65/2023) Il progetto consoliderà l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti e sarà dedicato alla prosecuzione di attività laboratoriali STEM in orario curricolare in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Le classi della primaria continueranno a svolgere, in parallelo, attività di indirizzo STEM e di robotica educativa guidate da esperti esterni e docenti del Liceo Cassini.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale; sperimentazione metodologica e diffusione di buone pratiche didattiche

Traguardo

Promuovere la comunità professionale e le pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

Obiettivi di processo legati del percorso

Ambiente di apprendimento

Promuovere comunità professionale e di pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

Percorso n° 3: Lavoriamo insieme

Il percorso "Lavoriamo Insieme" rappresenta il cuore operativo del piano di miglioramento: i dipartimenti disciplinari, in dialogo costante, procederanno all'ideazione di prove strutturate comuni e griglie di valutazione – da sottoporre a classi parallele, che confluiranno in un archivio condiviso di materiali di lavoro. Le linee guida del curricolo verticale d'Istituto saranno la base di partenza per un lavoro congiunto di progettazione che veda al centro l'apprendimento degli alunni anche attraverso la formulazione di percorsi e strumenti di valutazione progressivi ed equilibrati. L'analisi degli esiti delle prove consentirà poi la redazione di proposte di interventi di potenziamento e recupero, elaborando, sempre in maniera condivisa e collaborativa, strumenti compensativi o strategie di valorizzazione.

L'archivio virtuale di materiali così realizzato potrà fornire una traccia utile alla valutazione delle azioni di miglioramento intraprese dall'istituto e contribuirà al consolidamento di una visione progettuale e identitaria condivisa. Le ricadute attese riguardano non soltanto il modus operandi progettuale del team docenti, ma concorrono all'obiettivo di migliorare in un'ottica inclusiva il livello di apprendimento di tutta l'utenza degli studenti. I dipartimenti di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado progetteranno e realizzeranno interventi didattici e organizzativi volti a favorire il miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, oltre che a potenziare le competenze di base degli alunni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Adozione di strumenti sistematici finalizzati al miglioramento dei risultati e degli esiti nonchè di monitoraggio e di verifica nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Traguardo

Rendicontare e diffondere i risultati all'interno della comunità scolastica

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

creazione di strumenti di monitoraggio e di verifica annuale degli esiti

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per il triennio 2025-2028 sono previste, per favorire l'apertura europea dell'istituto, il potenziamento del multilinguismo degli studenti e dei docenti e l'innovazione metodologica e didattica, i seguenti aspetti e pratiche metodologiche e didattiche innovativi:

-la formalizzazione e la messa a regime, da parte dei gruppi di lavoro costituiti dai dipartimenti, di prove e di valutazioni comuni annuali per il miglioramento degli esiti e la diffusione delle buone pratiche;

-la partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale, anche in modalita' on line;

-l 'adesione al programma Erasmus+ 2021-2027 e successivi;

-l'adesione alla piattaforma eTwinning;

-l'adesione ai progetti Erasmus+ for Schools;

-l'utilizzo di piattaforme come Scuola Futura e Campus Argo, per l'autoformazione e l'innovazione della didattica;

-la costituzione di una Commissione ad hoc per l'internalizzazione dell'Istituto;

-l'individuazione di due Referenti per l'innovazione;

-l'adesione al manifesto delle Avanguardie educative di INDIRE e l'adozione di almeno delle due seguenti Idee:

1) "Dialogo euristico", una metodologia didattica semplice ma efficace, per tenere insieme l'attenzione al pensiero degli allievi e avere una grande cura nel cercare di sostenere e alimentare il loro rapporto vivo e attivo con la cultura;

2) "Laboratori del sapere", un'esperienza di innovazione didattica incentrata sulla didattica laboratoriale nell'area delle STEM. E' una metodologia didattica semplice ma efficace, applicabile a tutti i contenuti significativi di tutte le discipline Scuola Primaria e di Scuola secondaria di primo grado. L'impostazione fenomenologico-operativa proposta può essere articolata in attività basate su

cicli di 5 fasi (pensate per i percorsi di Scienze ma applicabili con opportuni adattamenti anche ad altre discipline) che non rappresentano un vincolo metodologico bensì un orientamento per l'azione didattica dei docenti;

- la prosecuzione e la messa a sistema dei percorsi, già iniziati nello scorso triennio, di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, D.M. 65/2023) Il progetto consoliderà l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti e sarà dedicato alla prosecuzione di attività laboratoriali STEM in orario curricolare in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Le classi della primaria continueranno a svolgere, in parallelo, attività di indirizzo STEM e di robotica educativa guidate da esperti esterni e docenti del Liceo Cassini.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per il triennio 2025-2028 sono previste, per favorire l'apertura europea dell'istituto e l'innovazione metodologica e didattica, i seguenti aspetti e pratiche didattiche innovativi:

-la partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale, anche in modalita' on line;

-l 'adesione al programma Erasmus+ 2021-2027 e successivi

-l'adesione alla piattaforma e Twinning

-l'adesione al manifesto delle Avanguardie educative di INDIRE e l'adozione di almeno due Idee.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Per il triennio 2025-2028 sono previste, per favorire l'apertura europea dell'istituto e l'innovazione metodologica e didattica, i seguenti modelli di formazione professionale:

-l'adesione a progetti Erasmus+ for Schools e ad altre piattaforme educative per la formazione e l'innovazione della didattica, come, ad esempio INDIRE;

-l'utilizzo generalizzato dell'autoformazione attraverso Piattaforma SCUOLA FUTURA e Campus Argo;

-la formalizzazione e la messa a regime, da parte dei dipartimenti, di prove e di valutazioni comuni annuali per la diffusione delle buone pratiche.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Per il triennio 2025-2028 sono previste, per fornire strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti e delle competenze in un'ottica di integrazione tra la valutazione interna e le rilevazioni esterne:

-la formalizzazione e la messa a regime, da parte dei dipartimenti, di griglie di valutazione comuni per la tabulazione delle prove comuni per classi parallele per miglioramento degli esiti delle prove INVALSI, degli scrutini finali e degli Esami di Stato.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Adesione al manifesto delle Avanguardie educative di INDIRE e l'adozione di almeno delle due seguenti Idee:

1) "Dialogo euristico", una metodologia didattica semplice ma efficace, per tenere insieme l'attenzione al pensiero degli allievi e avere una grande cura nel cercare di sostenere e alimentare il loro rapporto vivo e attivo con la cultura.

2) "Laboratori del sapere", un'esperienza di innovazione didattica incentrata sulla didattica laboratoriale nell'area delle STEM. E' una metodologia didattica semplice ma efficace, applicabile a tutti i contenuti significativi di tutte le discipline Scuola Primaria e di Scuola secondaria di primo grado. L'impostazione fenomenologico-operativa proposta può essere articolata in attività basate su cicli di 5 fasi (pensate per i percorsi di Scienze ma applicabili con opportuni adattamenti anche ad altre discipline) che non rappresentano un vincolo metodologico bensì un orientamento per l'azione didattica dei docenti.

SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

La scuola adotta forme di flessibilità organizzativa e didattica finalizzate alla personalizzazione dei percorsi e al miglioramento degli apprendimenti.

Tali forme includono: articolazione modulare delle attività, utilizzo flessibile degli spazi e del personale, costituzione di gruppi di livello o eterogenei, co-teaching, laboratori disciplinari e settimane tematiche. La didattica si caratterizza per l'uso di metodologie attive (cooperative learning, didattica laboratoriale), percorsi personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali, modularità delle unità di apprendimento e valutazione formativa continua.

A livello operativo ("flessibilità didattica"), la scuola interviene attraverso adattamenti quotidiani nella gestione delle classi, micro-progetti di recupero rapido, uso immediato di strumenti compensativi, attivazione di sportelli brevi e costante coordinamento tra docenti per rimodulare la programmazione in base ai bisogni emergenti.

In conformità all'art. 6 (Autonomia organizzativa), l'Istituto adotta misure di flessibilità della struttura e dell'orario scolastico, con: articolazione modulare del tempo-scuola, co-presenza e co-teaching, gruppi di livello o eterogenei, riorganizzazione degli spazi in chiave laboratoriale, utilizzo flessibile del personale di potenziamento.

Ai sensi dell'art. 8 (Curricolo d'istituto), le attività sono progettate con possibilità di riorganizzazione tempestiva dei tempi, dei gruppi di alunni e delle modalità didattiche, anche attraverso forme di flessibilità "didattica": micro-progetti di recupero breve, interventi rapidi su piccoli gruppi, adattamenti operativi quotidiani in risposta ai bisogni emergenti, uso immediato di strumenti compensativi e coordinamento dinamico tra docenti.

Tutte queste misure concorrono alla realizzazione di un'offerta formativa coerente, inclusiva e capace di rispondere alle esigenze educative, cognitive ed emotive degli alunni, migliorando la qualità dell'insegnamento-apprendimento e favorendo la piena attuazione dell'autonomia scolastica.

Flessibilità organizzativa

RIORGANIZZAZIONE TEMATICA DEL TEMPO

- Summer camp
- Linguistici

Flessibilità didattica

- Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione tematica
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Potenziamento/recupero
- Di Personalizzazione dei talenti
- Di orientamento
- Di continuità
- On boarding (Accoglienza)
- Summer camp
- Linguistici

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- CLASSI APERTE
- ORIZZONTALI
- PER DISCIPLINA
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO
- ORGANIZZAZIONE MODULARE DEGLI STUDENTI NON COINCIDENTE COL GRUPPO CLASSE DI APPARTENENZA
- PER LIVELLI DIAPPRENDIMENTO
- PER DISCIPLINA
- PER PROVE PARALLELE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO

- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: IC FOCE 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Obiettivo fondamentale del progetto è quello di realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, predisponendo oltre allo spazio fisico anche arredi e tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli già a disposizione. Le tecnologie dovranno consentire di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line, di acquisire competenze orientate al futuro. L'allestimento degli ambienti sarà calibrato sui traguardi di competenza e sugli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curricolo e all'età degli studenti. Obiettivo primario sarà rendere tutte le aule dotate in maniera egualitaria degli stessi arredi tecnologici (e dunque un'implementazione/conclusione dei progetti già avviati con altre risorse europee e che hanno consentito un intervento non su tutte le classi).

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM E MULTILINGUISMO I.C. FOCE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto si pone come obiettivo l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 96.122,65

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Scuola Primaria

In tutte le classi della scuola primaria vengono insegnate le seguenti materie con un'organizzazione flessibile che tiene conto innanzitutto della classe:
- Italiano
- Storia
- Geografia
- Educazione civica
- Matematica
- Scienze
- Educazione fisica
- Religione Cattolica o Attività alternativa alla Religione Cattolica (2 ore settimanali)
-Inglese
-Tecnologia
- Arte
- Musica

Scuola Secondaria di primo grado

MATERIA/E		n° ore settimanali	
LETTERE	Italiano, Storia, Geografia	10	
MATEMATICA E SCIENZE		6	
LINGUA INGLESE		3	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Francese	2	

	Spagnolo Tedesco		
TECNOLOGIA		2	
ARTE E IMMAGINE		2	
MUSICA		2	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	
RELIGIONE CATTOLICA		1	Per gli alunni che si avvalgono di tale insegnamento
	30		

L'insegnamento della Religione Cattolica, che è disciplina curricolare, è opzionale: i Genitori, all'atto dell'iscrizione, sono chiamati a scegliere se i loro figli debbano avvalersi della materia. Tale scelta ha effetto per l'intero corso di studi, fatto salvo il diritto di modificarla per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati. Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica sono previste attività alternative: attività didattiche e formative di Educazione alla Cittadinanza, attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente, non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione Cattolica.

Educazione civica

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 istitutiva l'insegnamento dell'Educazione civica e le relative Linee guida, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, che riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica,

economica e sociale del Paese. Il DM 183/2024 ha aggiornato le Linee guida vigenti, trasformando ed integrando il nucleo tematico n. 2 "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" nel nuovo nucleo tematico "Sviluppo economico e sostenibilità" che promuove la valorizzazione del lavoro in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

L'IC FOCE ha quindi aggiornato il Curricolo di Istituto al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto e nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Le norme richiamano il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il Curricolo di Educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della normativa vigente, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. CITTADINANZA DIGITALE (capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto)

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ che promuove la valorizzazione del lavoro in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo (Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile).

3. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: la conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – è il cuore del curricolo di educazione civica. Le nuove Linee guida portano l'attenzione sulla centralità dei diritti in doveroso dialogo con la dimensione dei doveri del singolo verso la collettività: sviluppare anche una cultura dei doveri implica insegnare il rispetto verso le regole, a partire da quelle interne d'Istituto, l'educazione alla legalità, favorendo la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere della collettività, la solidarietà. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da un docente della classe per la scuola primaria e da tutti i docenti del Consiglio di Classe per la scuola secondaria di primo grado.

Indirizzo Musicale

L'indirizzo musicale arricchisce da anni l'offerta formativa dell'IC Foce. Sito in zona strategica rispetto alle più importanti realtà musicali del territorio (come il Conservatorio di Musica "N. Paganini" di Genova, il teatro "Carlo Felice" e il liceo musicale "S. Pertini") l'Istituto offre la possibilità di studiare uno strumento musicale tra pianoforte, chitarra, flauto traverso e violino.

La partecipazione ai corsi prevede la frequenza di due rientri settimanali pomeridiani comprendenti:

- strumento musicale
- musica d'assieme
- teoria e lettura della musica

L'unicità di questo tipo di insegnamento, basato su un rapporto individuale tra docente e alunno, mira a fornire i mezzi per un'espressione consapevole e libera delle capacità musicali e della creatività dell'alunno. Lo strumento viene assegnato a seguito di una prova orientativo-attitudinale indispensabile per valutare l'abilità del bambino ed esprimere quel genere di giudizi basilari ed elementari considerati essenziali a far musica. Non è necessaria alcuna conoscenza pregressa della musica o di uno strumento musicale per poter accedere ai corsi.

Le lezioni dell'indirizzo musicale si svolgono interamente presso la sede di Via Banderali. Ogni allievo iscritto alla scuola può partecipare ai corsi, indifferentemente dal plesso in cui frequenta le lezioni scolastiche mattutine.

La frequenza dei corsi è propedeutica ad una prosecuzione degli studi presso scuole musicali specializzate, come il Conservatorio di Musica "N. Paganini" o il liceo musicale "S. Pertini".

Ogni anno l'I.C. Foce organizza varie manifestazioni sul territorio o partecipa a eventi organizzati da terzi. Tra questi ricordiamo:

- Partecipazione agli Open Day con le orchestre di Istituto
- Concerto di Natale delle orchestre d'istituto
- Concerto/spettacolo pluridisciplinare di fine anno con le orchestre d'istituto
- Saggi individuali per ciascuna disciplina strumentale

Al fine di valorizzare le eccellenze l'I.C. Foce partecipa regolarmente a concorsi musicali sul territorio ligure e non solo. Negli anni ha ricevuto vari primi premi all'interno dei concorsi musicali "Virginia Centurione" di Genova, "Renzo Rossi" di Albenga e "Scuole in Musica" di Verona.

Dall'anno 2022/23 è stata attivata una Convenzione con il Conservatorio Nicolò Paganini al fine di fornire agli allievi un contatto più stretto, di interazione e dinamico con il mondo accademico. Uno degli obiettivi finali di questa convenzione è una rassegna di concerti organizzati in sinergia tra le due Istituzioni.

Con Delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto (Delibera 22 e 23 Collegio Docenti del 21/12/22; Delibera 11 e 12 Consiglio di Istituto del 21/12/22) sono stati approvati i "Nuovi percorsi ad indirizzo Musicale" e il "Regolamento dell'Indirizzo Musicale" ex D.I 176 del 2022 e Nota USR Liguria prot.16923 del 20/12/2022.

Piano Nazionale Scuola Digitale

Da un'analisi delle risorse e dei bisogni dell'Istituto, si ritiene che un obiettivo perseguibile nel triennio sia quello di mettere in atto progetti mirati alla realizzazione di una comunità scolastica online che permettano di sviluppare nuove modalità di educazione ai media con i media, allo scopo di supportare il processo di insegnamento/apprendimento tramite le nuove tecnologie. Il nostro Istituto continuerà ad avvalersi, come nel triennio passato, della collaborazione con gli enti sul territorio, come l'Istituto Italiano di Tecnologia, per realizzare progetti mirati a sviluppare e potenziare le competenze digitali degli alunni e dei docenti.

All'interno dei curricoli gli insegnanti intendono:

- realizzare attività di laboratorio anche per gruppi, con il supporto di teatro, musica, arte per sviluppare la didattica relazionale

- affiancare alla tradizionale lezione frontale l'apprendimento cooperativo che, basato sull'interazione all'interno di un gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune, favorisce il coinvolgimento emotivo e cognitivo

- integrare i testi in adozione con lavori prodotti dagli studenti attraverso l'utilizzo di laboratori e degli strumenti multimediali

- utilizzare le tecnologie informatiche in maniera trasversale a tutte le discipline per sviluppare la competenza comunicativa

- proporre attività di solidarietà in collaborazione con gli Enti e le Istituzioni sul territorio

- realizzare reading con letture e accompagnamento musicale in occasione di ricorrenze e commemorazioni

- organizzare attività di approfondimento sui temi della Costituzione in collaborazione con gli Enti che operano sul territorio

- proporre interventi didattici in orario curricolare di insegnanti madrelingua

- elaborare progetti che coinvolgano più materie per realizzare unità didattiche trasversali

- offrire attività di tutoring tra compagni che favoriscano il controllo dei processi di apprendimento (per alunni con B.E.S. o D.S.A.)

- organizzare visite guidate e uscite didattiche per approfondire e contestualizzare gli apprendimenti

- organizzare campionati di Istituto di varie discipline sportive.

In ambito extracurricolare l'Istituto prevede di realizzare le seguenti attività:

- potenziamento linguistico attraverso l'attivazione di corsi nelle lingue offerte dall'Istituto e finalizzati al potenziamento delle abilità comunicative o al conseguimento di certificazioni linguistiche esterne

- potenziamento nell'area logico-matematica

- realizzazione di progetti tecnico-informatici

- attivazione di corsi di doposcuola e/o recupero nelle diverse discipline e/o di altre attività per supportare l'apprendimento degli alunni

- corsi di valorizzazione in orario extracurricolare delle eccellenze

- attivazione del Centro Sportivo Scolastico che offre attività sportiva aggiuntiva gratuita in orario pomeridiano nelle palestre di piazza Palermo 12 e via Cesare Battisti.

Tali percorsi di potenziamento e approfondimento potranno essere attivati solo compatibilmente con la presenza di un organico ad hoc.

Orientamento scolastico

Fin dalla scuola primaria il nostro Istituto mette in atto una serie di iniziative che guidano gli studenti alla conoscenza di sé e dell'ambiente in cui vivono, potenziando le loro capacità e seguendo le loro inclinazioni individuali per inserirsi nella società come persone autonome e responsabili, capaci di fare scelte personali. Per presentare la Scuola ai futuri alunni e farli familiarizzare con gli ambienti scolastici e le metodologie adottate, il nostro Istituto si apre al territorio organizzando Open Day e lezioni aperte, sia al momento dell'iscrizione alla scuola primaria, sia in occasione della scelta della scuola secondaria di primo grado.

Al termine del percorso nella scuola secondaria di primo grado l'attività di orientamento si rivolge con particolare attenzione agli alunni delle classi terze, per aiutarli a compiere una scelta consapevole della scuola secondaria di secondo grado, in relazione con le proprie capacità e interessi.

Per guidarli a una scelta il più possibile ragionata la nostra Scuola permette loro di usufruire di cicli di lezioni in orario curricolare da parte dei docenti della scuola secondaria 2° grado nelle sedi dell'Istituto.

Dall'anno scolastico 2023/24 è stato inoltre attivato il "Saloncino dell'Orientamento" d'Istituto, iniziativa dedicata alle famiglie e agli studenti delle classi terze e delle classi seconde della secondaria di primo grado realizzata nei locali della sede. L'evento si avvale della partecipazione delle principali istituzioni scolastiche di secondo grado cittadine.

Il DM 328 del 2022 ha istituito le Linee guida per l'orientamento. La riforma si è proposta i seguenti

obiettivi: rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata, tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti; contribuire alla riduzione della dispersione scolastica; favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. L'Istituto si è dotato di un curricolo verticale per progettare e realizzare percorsi di orientamento allo scopo di far acquisire ai propri studenti competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderli capaci di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri. Tale attenzione intende consentire una vera crescita personale, favorire la propria realizzazione e portare al benessere individuale e sociale. Particolare importanza riveste, all'interno del curricolo, l' orientamento formativo nelle discipline o didattica orientativa, il lavoro di rete con altri Istituti scolastici, l'elaborazione del Consiglio orientativo e la programmazione, la realizzazione e il monitoraggio delle attività di 30 ore trasversali annuali di orientamento. L'Istituto si propone dunque di compiere un percorso orientativo assieme ad alunni, famiglie ed esperti, nell' ottica di permettere lo sviluppo della potenzialità e delle capacità degli alunni nel loro percorso scolastico, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. In particolare, il curricolo nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti. L'orientamento formativo così inteso è un percorso che attraversa tutto l'arco della vita scolastica e deve risultare trasversale a tutte le discipline. Le attività di orientamento all'interno dell'Istituto mirano alla formazione integrale degli studenti nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo, sostenendoli nell'assunzione coerente di processi di scelta e di decisione, in una società sempre più caratterizzata da incertezza e complessità. Per questo, l'orientamento è considerato come parte integrante e trasversale dei curricoli di studio di tutte le discipline, presente nel processo educativo e formativo sin dalla scuola primaria. Esso si esplica come un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli Alunni di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. L'orientamento è uno dei punti cardine dell'attività scolastica per guidare i ragazzi nella scelta dell'attività successiva, nel rispetto delle finalità della scuola dell'obbligo.

Continuità

Per accogliere e inserire in maniera graduale nell'ambiente scolastico i nuovi alunni, l'Istituto promuove progetti di continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria da un lato e la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado dall'altro. I progetti, organizzati in modo efficace e produttivo, grazie anche alla fattiva collaborazione delle scuole di differenti gradi, vogliono garantire

la continuità del progetto educativo tra i vari gradi di scuola e permettere agli alunni di iniziare con serenità la futura esperienza scolastica.

L'Istituto organizza:

- attività tra gli alunni delle Scuole d'Infanzia e gli Alunni delle Scuole Primarie Barrili e Diaz;
- attività tra le classi terminali della Scuola primaria e le iniziali della Scuola Secondaria di primo grado sulle lingue straniere e sulla musica;
- attività motorie nella scuola primaria con i Docenti di educazione fisica.

Inclusione

La scuola si propone di offrire a tutti gli alunni le migliori opportunità per il pieno soddisfacimento dei bisogni educativi.

Diventa quindi fondamentale una stretta collaborazione tra famiglie, insegnanti e specialisti per individuare le strategie comuni e le misure dispensative e compensative che permettano agli alunni, attraverso interventi di didattica individualizzata e personalizzata, il raggiungimento di obiettivi condivisi. A questo scopo è particolarmente importante l'attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.), che vede la collaborazione di docenti, genitori ed enti preposti per la redazione del Piano Annuale per l'Inclusione (P.A.I.).

Altro organo importante è il Gruppo di lavoro operativo (G.L.O.) che definisce e approva il Piano educativo personalizzato (P.E.I.) per ogni alunno con disabilità. Viene convocato dal Dirigente Scolastico e vi partecipano per diritto gli insegnanti, i genitori e tutte le figure professionali specifiche (terapisti, specialisti) che seguono l'alunno/a.

Tutti i docenti condividono la redazione del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) o del P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato).

Importante è il lavoro svolto dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione e il disagio che si occupa di seguire il percorso di alunni certificati o in via di certificazione coadiuvando anche le famiglie nei rapporti con le Istituzioni preposte.

La scuola si propone di:

- Sviluppare didattiche efficaci per l'inclusione di tutti gli alunni migliorandone motivazione, autostima e risultati scolastici.

- Dare supporto agli alunni che evidenziano situazioni di disagio
- Contrastare la dispersione scolastica.

L'inclusione e l'integrazione degli alunni stranieri viene realizzata nel rispetto della loro identità culturale: il loro percorso di alfabetizzazione viene avviato anche tramite il supporto di mediatori culturali madrelingua in collaborazione con il Comune di Genova.

Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.EL. - A.DIAZ -	GEEE861017
S.EL. - A.G.BARRILI -	GEEE861028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI	GEMM861016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

I.C. FOCE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.EL. - A.DIAZ - GEEE861017

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S.EL. - A.G.BARRILI - GEEE861028

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI GEMM861016 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annuali trasversali

Orario curricolare di 1 ora settimanale per un minimo di 33 ore annuali.

Allegati: 16. EDUCAZIONE CIVICA rivista in base al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.pdf

Allegati:

16. EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento

Plesso Scuola Primaria Diaz: a partire dall' a.s. 2023/24 l'unico tempo scuola proposto è quello delle 40 ore settimanali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE: La Scuola secondaria di primo grado è ad Indirizzo musicale. Non è attiva un'unica sezione musicale ma gli alunni iscritti all'Indirizzo musicale provengono da tutti i plessi dell'Istituto senza vincoli alcuni.

Plesso Scuola Secondaria di primo grado Banderali: le lezioni di Educazione Fisica si svolgono in orario pomeridiano, dalle 14 alle 16 o dalle 16 alle 18.

Plesso Scuola Secondaria di primo grado Palermo: la sede del plesso della Secondaria di Piazza Palermo, attualmente oggetto di intervento di ristrutturazione finanziato dal PNRR, è temporaneamente ubicata negli spazi del contiguo edificio della primaria Barrili in Piazza Palermo 11 fino alla conclusione dei lavori.

Sono previsti moduli di 30 ore di attività trasversali di orientamento per le classi di scuola secondaria di primo grado, come da Linee guida DM 328/2022 e da curricolo verticale d'istituto per l'orientamento, che saranno caricati su Piattaforma UNICA.

Curricolo di Istituto

I.C. FOCE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Per la consultazione del curriculo di scuola dell'I.C. Foce si consulti il link di seguito riportato: https://www.icfoce.edu.it/index.php/didattica-3/832-curriculo-verticale-di-istituto

Curricolo verticale per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo verticale per l'orientamento

In allegato curriculi per l'insegnamento trasversale di educazione civica e per orientamento.

Allegato: 16. EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Allegato: 18. CURRICOLO VERTICALE ORIENTAMENTO.PDF

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica

- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi

correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti

idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di

violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica

- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione

nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la

piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Curricolo verticale per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo verticale per l'orientamento

In allegato curriculi per l'insegnamento trasversale di educazione civica e per orientamento.

Allegato: 16. EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Allegato: 18. ORIENTAMENTO.PDF

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo verticale per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo verticale per l'orientamento

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Curricolo verticale per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo verticale per l'orientamento

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO.pdf

Approfondimento

Per la consultazione del curriculo di scuola dell'I.C. Foce si consulti il link di seguito riportato:

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO

Il DM 328 del 2022 ha istituito le Linee guida per l'orientamento. La riforma si è proposta i seguenti obiettivi: rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata, tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti; contribuire alla riduzione della dispersione scolastica; favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Istituto si è dotato di un curricolo verticale per progettare e realizzare percorsi di orientamento allo scopo di far acquisire ai propri studenti competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderli capaci di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri. Tale attenzione intende consentire una vera crescita personale, favorire la propria realizzazione e portare al benessere individuale e sociale. Particolare importanza riveste, all'interno del curricolo, l' orientamento formativo nelle discipline o didattica orientativa, il lavoro di rete con altri Istituti scolastici, l'elaborazione del Consiglio orientativo e la programmazione, la realizzazione e il monitoraggio delle attività di 30 ore trasversali annuali di orientamento. L'Istituto si propone dunque di compiere un percorso orientativo assieme ad alunni, famiglie ed esperti, nell' ottica di permettere lo sviluppo della potenzialità e delle capacità degli alunni nel loro percorso scolastico, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. In particolare, il curricolo nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti. L'orientamento formativo così inteso è un percorso che attraversa tutto l'arco della vita scolastica e deve risultare trasversale a tutte le discipline. Le attività di orientamento all'interno dell'Istituto mirano alla formazione integrale degli studenti nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo, sostenendoli nell'assunzione coerente di processi di scelta e di decisione, in una società sempre più caratterizzata da incertezza e complessità. Per questo, l'orientamento è considerato come parte integrante e trasversale dei curricoli di studio di tutte le discipline, presente nel processo educativo e formativo sin dalla scuola primaria. Esso si esplica come un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli Alunni di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. L'orientamento è uno dei punti cardine dell'attività scolastica per guidare i ragazzi nella scelta dell'attività successiva, nel rispetto delle finalità della scuola dell'obbligo.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. FOCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: ADESIONE AL PROGRAMMA ERASMUS+ E ALLA PIATTAFORMA eTWINNING (INDIRE)

Per il triennio 2025-2028 è prevista, per favorire l'apertura europea dell'Istituto e il potenziamento del multilinguismo degli Studenti e del Personale scolastico:

-la partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale, anche in modalita' on line;

-l 'adesione al programma Erasmus+ 2021-2027 e successivi, in particolare alle azioni chiave: KA1 (KA120-KA121-KA122) e KA2 (KA210)

Azione Chiave 1 (KA1): Mobilità per l'apprendimento

- KA120: Accreditamento di un'organizzazione per partecipare a futuri progetti di mobilità.
- KA121: Richiesta di budget per le organizzazioni che hanno già ottenuto un accreditamento e possono organizzare progetti di mobilità pluriennali.
- KA122: Progetti di mobilità di breve durata, ideali per organizzazioni che si avvicinano per la prima volta al programma o che desiderano un progetto più semplice e a breve termine.

Azione Chiave 2 (KA2): Cooperazione tra organizzazioni

- KA210: Partenariati su piccola scala. Riguarda la cooperazione tra organizzazioni di dimensioni e numero limitati.

-l'adesione alla piattaforma eTwinning

-l'adesione a progetti Erasmus+ for Schools per innovare la didattica

-la costituzione di una Commissione ad hoc per l'internalizzazione dell'Istituto

-l'adesione al manifesto delle Avanguardie educative di INDIRE e l'adozione di almeno due Idee per innovare ed internazionalizzare la didattica.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO I.C. FOCE

Dettaglio plesso: S.EL. - A.DIAZ - (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: ADESIONE AL PROGRAMMA ERASMUS+ E ALLA PIATTAFORMA eTWINNING (INDIRE)

Per il triennio 2025-2028 è prevista, per favorire l'apertura europea dell'Istituto e il potenziamento del multilinguismo degli Studenti e del Personale scolastico:

-la partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale, anche in modalità on line;

-l 'adesione al programma Erasmus+ 2021-2027 e successivi, in particolare alle azioni chiave: KA1 (KA120-KA121-KA122) e KA2 (KA210)

Azione Chiave 1 (KA1): Mobilità per l'apprendimento

- KA120: Accreditamento di un'organizzazione per partecipare a futuri progetti di mobilità.
- KA121: Richiesta di budget per le organizzazioni che hanno già ottenuto un accreditamento e possono organizzare progetti di mobilità pluriennali.
- KA122: Progetti di mobilità di breve durata, ideali per organizzazioni che si avvicinano per la prima volta al programma o che desiderano un progetto più semplice e a breve termine.

Azione Chiave 2 (KA2): Cooperazione tra organizzazioni

- KA210: Partenariati su piccola scala. Riguarda la cooperazione tra organizzazioni di dimensioni e numero limitati.

-l'adesione a progetti Erasmus+ for Schools per innovare la didattica

-la costituzione di una Commissione ad hoc per l'internalizzazione dell'Istituto

-l'adesione al manifesto delle Avanguardie educative di INDIRE e l'adozione di almeno due Idee per innovare ed internazionalizzare la didattica.

In particolare si privilegia per la scuola primaria l'adesione alla piattaforma eTwinning per scambi virtuali tra comunità scolastiche.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO I.C. FOCE

Dettaglio plesso: S.EL. - A.G.BARRILI - (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

Attività n° 1: ADESIONE AL PROGRAMMA ERASMUS+ E ALLA PIATTAFORMA eTWINNING (INDIRE)

Per il triennio 2025-2028 è prevista, per favorire l'apertura europea dell'Istituto e il potenziamento del multilinguismo degli Studenti e del Personale scolastico:

-la partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale, anche in modalità on line;

-l 'adesione al programma Erasmus+ 2021-2027 e successivi, in particolare alle azioni chiave: KA1 (KA120-KA121-KA122) e KA2 (KA210)

Azione Chiave 1 (KA1): Mobilità per l'apprendimento

- KA120: Accreditamento di un'organizzazione per partecipare a futuri progetti di mobilità.
- KA121: Richiesta di budget per le organizzazioni che hanno già ottenuto un accreditamento e possono organizzare progetti di mobilità pluriennali.
- KA122: Progetti di mobilità di breve durata, ideali per organizzazioni che si avvicinano per la prima volta al programma o che desiderano un progetto più semplice e a breve termine.

Azione Chiave 2 (KA2): Cooperazione tra organizzazioni

- KA210: Partenariati su piccola scala. Riguarda la cooperazione tra organizzazioni di dimensioni e numero limitati.

-l'adesione a progetti Erasmus+ for Schools per innovare la didattica

-la costituzione di una Commissione ad hoc per l'internalizzazione dell'Istituto

-l'adesione al manifesto delle Avanguardie educative di INDIRE e l'adozione di almeno due Idee per innovare ed internazionalizzare la didattica.

In particolare, si privilegia per la scuola primaria l'adesione alla piattaforma eTwinning, per scambi virtuali tra comunità scolastiche.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO I.C. FOCE

Dettaglio plesso: I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Attività n° 1: Erasmus + / eTwinning

Per il triennio 2025-2028 è prevista, per favorire l'apertura europea dell'Istituto e il potenziamento del multilinguismo degli Studenti e del Personale scolastico:

-la partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale, anche in modalità on line;

-l 'adesione al programma Erasmus+ 2021-2027 e successivi, in particolare alle azioni chiave: KA1 (KA120-KA121-KA122) e KA2 (KA210)

Azione Chiave 1 (KA1): Mobilità per l'apprendimento

- KA120: Accreditamento di un'organizzazione per partecipare a futuri progetti di mobilità.
- KA121: Richiesta di budget per le organizzazioni che hanno già ottenuto un accreditamento e possono organizzare progetti di mobilità pluriennali.
- KA122: Progetti di mobilità di breve durata, ideali per organizzazioni che si avvicinano per la prima volta al programma o che desiderano un progetto più semplice e a breve termine.

Azione Chiave 2 (KA2): Cooperazione tra organizzazioni

- KA210: Partenariati su piccola scala. Riguarda la cooperazione tra organizzazioni di dimensioni e numero limitati.

-l'adesione alla piattaforma eTwinning

-l'adesione a progetti Erasmus+ for Schools per innovare la didattica

-la costituzione di una Commissione ad hoc per l'internalizzazione dell'Istituto

-l'adesione al manifesto delle Avanguardie educative di INDIRE e l'adozione di almeno due Idee per innovare ed internazionalizzare la didattica.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM E MULTILINGUISMO I.C. FOCE

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. FOCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Azione n° 1: IC FOCE 4.0

Il progetto in corso IC FOCE 4.0 (a.s. 2023/2024), finanziato dal PNRR (Piano Scuola 4.0, Avviso 1 #Next generation classrooms), rappresenta un ulteriore traguardo operativo: gli ambienti informatici dei singoli plessi sono oggetto di totale rinnovamento sia nella strumentazione, aggiornata e performante, sia negli arredi, pensati per consentire di configurare il setting d'aula alla luce delle diverse esigenze didattiche. In particolare è prevista l'attuazione di cinque ambienti di apprendimento di cui uno interamente dedicato alla didattica immersiva, con visore per la realtà virtuale e stampante 3d.

Si aggiungono pertanto alla dotazione d'istituto una pluralità di dispositivi multimodali per la didattica delle STEM, tra cui - 9 kit operativi per il pensiero computazionale e la robotica (tre set Lego Education spike prime per la scuola la secondaria; sei set blue bot per la scuola primaria) - 30 tablet - 70 notebook La creazione di ambienti mirati, oltre a consentire la possibilità di attuare nella didattica quotidiana interventi educativi capaci di migliorare la qualità dell'apprendimento stimolando l'aspetto collaborativo, la riflessione e il learning by doing, è il prerequisito per avviare percorsi di alfabetizzazione informatica e diminuire il gender gap nelle discipline STEM.

Il progetto si avvale di risorse interne e della collaborazione con il Liceo Cassini (attività laboratoriali per le classi quinte della scuola primaria e classi seconde scuola secondaria), l'Università degli Studi di Genova e con enti formatori esterni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

· Insegnare attraverso l'esperienza

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

· Favorire la didattica inclusiva

· Promuovere la creatività e la curiosità

· Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 2: PNRR Futura - progetto STEM e multilinguismo IC Foce

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali, D.M. 65/2023) Il progetto si pone come obiettivo l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Il progetto è dedicato alla realizzazione di attività laboratoriali STEAM in orario

curricolare in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado con intervento di esperti esterni, realizzate con finanziamento tramite bando PNRR Futura.

Le classi della primaria svolgono, in parallelo, attività di indirizzo STEM e di robotica educativa guidate da esperti esterni e docenti del Liceo Cassini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

. Insegnare attraverso l'esperienza

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

· Favorire la didattica inclusiva

· Promuovere la creatività e la curiosità

· Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: S.EL. - A.DIAZ -

SCUOLA PRIMARIA

Azione n° 1: IC FOCE 4.0

Il progetto IC FOCE 4.0 (a.s. 2023/2024), finanziato dal PNRR (Piano Scuola 4.0, Avviso 1 #Next generation classrooms), rappresenta un ulteriore traguardo operativo: gli ambienti informatici dei singoli plessi sono oggetto di totale rinnovamento sia nella strumentazione, aggiornata e performante, sia negli arredi, pensati per consentire di configurare il setting d'aula alla luce delle diverse esigenze didattiche. In particolare è prevista l'attuazione di cinque ambienti di apprendimento di cui uno interamente dedicato alla didattica immersiva, con visore per la realtà virtuale e stampante 3d.

Si aggiungono pertanto alla dotazione d'istituto una pluralità di dispositivi multimodali per la didattica delle STEM, tra cui - 9 kit operativi per il pensiero computazionale e la robotica (tre set Lego Education spike prime per la scuola la secondaria; sei set blue bot per la scuola primaria) - 30 tablet - 70 notebook La creazione di ambienti mirati, oltre a consentire la possibilità di attuare nella didattica quotidiana interventi educativi capaci di migliorare la qualità dell'apprendimento stimolando l'aspetto collaborativo, la riflessione e il learning by doing, è il prerequisito per avviare percorsi di alfabetizzazione informatica e diminuire il gender gap nelle discipline STEM.

Il progetto si avvale di risorse interne e della collaborazione con il Liceo Cassini per attività laboratoriali destinate alle classi quinte della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

· Insegnare attraverso l'esperienza

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

· Favorire la didattica inclusiva

· Promuovere la creatività e la curiosità

· Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: S.EL. - A.G.BARRILI -

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: IC FOCE 4.0

Il progetto IC FOCE 4.0 (a.s. 2023/2024), finanziato dal PNRR (Piano Scuola 4.0, Avviso 1 #Next generation classrooms), rappresenta un ulteriore traguardo operativo: gli ambienti informatici dei singoli plessi sono oggetto di totale rinnovamento sia nella strumentazione,

aggiornata e performante, sia negli arredi, pensati per consentire di configurare il setting d'aula alla luce delle diverse esigenze didattiche. In particolare è prevista l'attuazione di cinque ambienti di apprendimento di cui uno interamente dedicato alla didattica immersiva, con visore per la realtà virtuale e stampante 3d.

Si aggiungono pertanto alla dotazione d'istituto una pluralità di dispositivi multimodali per la didattica delle STEM, tra cui - 9 kit operativi per il pensiero computazionale e la robotica (tre set Lego Education spike prime per la scuola la secondaria; sei set blue bot per la scuola primaria) - 30 tablet - 70 notebook La creazione di ambienti mirati, oltre a consentire la possibilità di attuare nella didattica quotidiana interventi educativi capaci di migliorare la qualità dell'apprendimento stimolando l'aspetto collaborativo, la riflessione e il learning by doing, è il prerequisito per avviare percorsi di alfabetizzazione informatica e diminuire il gender gap nelle discipline STEM.

Il progetto si avvale di risorse interne e della collaborazione con il Liceo Cassini per attività laboratoriali destinate alle classi quinte della scuola primaria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

· Insegnare attraverso l'esperienza

· Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

· Favorire la didattica inclusiva

· Promuovere la creatività e la curiosità

· Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Azione n° 1: IC FOCE 4.0

Il progetto IC FOCE 4.0 (a.s. 2023/2024), finanziato dal PNRR (Piano Scuola 4.0, Avviso 1 #Next generation classrooms), rappresenta un ulteriore traguardo operativo: gli ambienti informatici dei singoli plessi sono oggetto di totale rinnovamento sia nella strumentazione, aggiornata e performante, sia negli arredi, pensati per consentire di configurare il setting d'aula alla luce delle diverse esigenze didattiche. In particolare è prevista l'attuazione di cinque ambienti di apprendimento di cui uno interamente dedicato alla didattica immersiva, con visore per la realtà virtuale e stampante 3d.

Si aggiungono pertanto alla dotazione d'istituto una pluralità di dispositivi multimodali per la didattica delle STEM, tra cui - 9 kit operativi per il pensiero computazionale e la robotica (tre set Lego Education spike prime per la scuola la secondaria; sei set blue bot per la scuola primaria) - 30 tablet - 70 notebook La creazione di ambienti mirati, oltre a consentire la possibilità di attuare nella didattica quotidiana interventi educativi capaci di migliorare la qualità dell'apprendimento stimolando l'aspetto collaborativo, la riflessione e

il learning by doing, è il prerequisito per avviare percorsi di alfabetizzazione informatica e diminuire il gender gap nelle discipline STEM.

Il progetto si avvale di risorse interne e della collaborazione con il Liceo Cassini, l'Università degli Studi di Genova e con enti formatori esterni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Moduli di orientamento formativo

I.C. FOCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

-DIDATTICA ORIENTATIVA, USCITE DIDATTICHE, VISITE DI ISTRUZIONE E INCONTRI IN CLASSE CON ESPERTI, IN CHIAVE ORIENTATIVA 15 H

-INCONTRI CON DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO IN CHIAVE ORIENTATIVA 10 H.

- COMPETENZE DIGITALI CON PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM PROGETTO ICFOCE 4.0 H. 5

-IN ORARIO EXTRACURRICOLARE: CORSI POTENZIAMENTO DEGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI INSUFFICIENTI ED ECCELLENTI 5H.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

-DIDATTICA ORIENTATIVA, USCITE DIDATTICHE, VISITE DI ISTRUZIONE E INCONTRI IN CLASSE CON ESPERTI IN CHIAVE ORIENTATIVA 15 H

-INCONTRI CON DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO IN CHIAVE ORIENTATIVA 10 H.

- COMPETENZE DIGITALI CON PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM PROGETTO ICFOCE 4.0 H. 5

-IN ORARIO EXTRACURRICOLARE: CORSI POTENZIAMENTO DEGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI INSUFFICIENTI ED ECCELLENTI 5H.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

· Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

-DIDATTICA ORIENTATIVA, USCITE DIDATTICHE, VISITE DI ISTRUZIONE E INCONTRI IN CLASSE CON ESPERTI IN CHIAVE ORIENTATIVA 20 H

-INCONTRI CON DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO ED ESPERTI REGIONE LIGURIA IN CHIAVE ORIENTATIVA 10 H.

- COMPETENZE DIGITALI CON PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM PROGETTO ICFOCE 4.0 H. 5

-IN ORARIO EXTRA-CURRICOLARE (10 H.): PARTECIPAZIONE SALONCINO IC FOCE, PARTECIPAZIONE AD OPEN DAY E LEZIONI APERTE PRESSO LE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO, CORSI POTENZIAMENTO DEGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI INSUFFICIENTI ED ECCELLENTI, ANCHE CON STUDENTI IN PCTO DEL LICEO SCIENTIFICO CASSINI.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	35	10	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

-DIDATTICA ORIENTATIVA, USCITE DIDATTICHE, VISITE DI ISTRUZIONE E INCONTRI IN CLASSE CON ESPERTI, IN CHIAVE ORIENTATIVA 15 H

-INCONTRI CON DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO IN CHIAVE ORIENTATIVA 10 H.

- COMPETENZE DIGITALI CON PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM PROGETTO ICFOCE 4.0 H. 5

-IN ORARIO EXTRACURRICOLARE: CORSI POTENZIAMENTO DEGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI INSUFFICIENTI ED ECCELLENTI 5H.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

-DIDATTICA ORIENTATIVA, USCITE DIDATTICHE, VISITE DI ISTRUZIONE E INCONTRI IN CLASSE CON ESPERTI IN CHIAVE ORIENTATIVA 15 H

-INCONTRI CON DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO IN CHIAVE ORIENTATIVA 10 H.

- COMPETENZE DIGITALI CON PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM PROGETTO ICFOCE 4.0 H. 5

-IN ORARIO EXTRACURRICOLARE: CORSI POTENZIAMENTO DEGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI INSUFFICIENTI ED ECCELLENTI 5H.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

-DIDATTICA ORIENTATIVA, USCITE DIDATTICHE, VISITE DI ISTRUZIONE E INCONTRI IN CLASSE CON ESPERTI IN CHIAVE ORIENTATIVA 20 H

-INCONTRI CON DOCENTI DI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO ED ESPERTI

REGIONE LIGURIA IN CHIAVE ORIENTATIVA 10 H.

- COMPETENZE DIGITALI CON PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM PROGETTO ICFOCE 4.0 H. 5

-IN ORARIO EXTRA-CURRICOLARE (10 H.): PARTECIPAZIONE SALONCINO IC FOCE, PARTECIPAZIONE AD OPEN DAY E LEZIONI APERTE PRESSO LE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO, CORSI POTENZIAMENTO DEGLI ALUNNI CON VALUTAZIONI INSUFFICIENTI ED ECCELLENTI, ANCHE CON STUDENTI IN PCTO DEL LICEO SCIENTIFICO CASSINI.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	35	10	45

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

In English, please!

Potenziamento di lingua inglese secondo metodologia CLIL in orario curricolare per sviluppare le abilità di comprensione e produzione degli studenti e l'arricchimento del lessico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Adozione di strumenti sistematici finalizzati al miglioramento dei risultati e degli esiti nonchè di monitoraggio e di verifica nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Traguardo

Rendicontare e diffondere i risultati all'interno della comunità scolastica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi e all'interno di esse.

Competenze chiave europee

Priorità

Partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale; sperimentazione metodologica e diffusione di buone pratiche didattiche

Traguardo

Promuovere la comunità professionale e le pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

Risultati attesi

Miglioramento della comprensione e dell'espressione orale in lingua inglese; arricchimento del lessico di base.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Gruppo sportivo d'Istituto

Il gruppo sportivo d'Istituto incentiva gli alunni, attraverso l'esplorazione di un ventaglio di attività mirate, a vivere l'esercizio fisico come un momento di crescita e benessere a 360 gradi, sviluppando e valorizzando le specifiche capacità motorie. Il gruppo sportivo prepara gli alunni alla partecipazione ai giochi sportivi d'Istituto e a competizioni regionali e nazionali. Nell'ottica di un percorso di orientamento si avvale della collaborazione di società sportive esterne per far

conoscere la pluralità di discipline esistenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle capacità motorie e delle prestazioni sportive

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Educazione al movimento
Strutture sportive	Palestra

Cittadinanza e Costituzione

Rinforzo e potenziamento dei principi costituzionali di legalità e di cittadinanza attiva, in collaborazione con esperti esterni (Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato, Comitato per lo Stato di Diritto, Ordine degli Avvocati, Municipio VIII Medio Levante, Comune, Associazione Libera, Legambiente, Emergency, Music For Peace...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale; sperimentazione metodologica e diffusione di buone pratiche didattiche

Traguardo

Promuovere la comunità professionale e le pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili e di scelte consapevoli

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Una biblioteca per crescere, sognare, condividere

Comune a tutti gli ordini e i plessi dell'Istituto, il progetto è predisposto per far emergere il bisogno e favorire il piacere della lettura, promuovendo la biblioteca come centro di educazione, documentazione, apprendimento. Prevede interventi in itinere di catalogazione digitale, attività di lettura, reading collettivo, scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incentivare la pratica della lettura e promuovere lettori attenti e critici

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Laboratori a curvatura scientifica

Masterclass di matematica avanzata, laboratori di fisica, astronomia, robotica con attività di cooperative learning e peer tutoring per aumentare le competenze nelle materie STEM in collaborazione con il Liceo Scientifico Cassini e con l'Università degli Studi di Genova, destinati agli alunni delle classi quinte primaria e per la scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Adozione di strumenti sistematici finalizzati al miglioramento dei risultati e degli esiti nonchè di monitoraggio e di verifica nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Traguardo

Rendicontare e diffondere i risultati all'interno della comunità scolastica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi e all'interno di esse.

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle conoscenze e competenze nelle materie STEM.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Laboratori a curvatura umanistica

Laboratori di latino, greco, letteratura, teatro, giornalismo, scrittura creativa con attività di cooperative learning e peer tutoring in collaborazione con il Liceo Classico D'Oria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Adozione di strumenti sistematici finalizzati al miglioramento dei risultati e degli esiti nonchè di monitoraggio e di verifica nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Traguardo

Rendicontare e diffondere i risultati all'interno della comunità scolastica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi e all'interno di esse.

Risultati attesi

Miglioramento e potenziamento delle conoscenze e competenze umanistiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Saloncino dell'Orientamento

L'iniziativa del Saloncino dell'Orientamento, dedicata agli studenti delle classi seconde e terze della scuola Secondaria di primo grado e alle loro famiglie, si propone come uno strumento di accompagnamento nella scelta consapevole del percorso di studi al termine del ciclo scolastico. La possibilità di colloquiare in maniera chiara e diretta, in un ambiente dedicato, con docenti e formatori delle principali istituzioni scolastiche di secondo grado cittadine, agevola lo studente in un momento sensibilmente importante di svolta nella definizione dei propri obiettivi personali di studio e professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere una scelta consapevole del percorso di studi nella scuola secondaria di secondo grado prevenendo il successivo rischio di dispersione o disagio scolastico.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Zaino Light

Destinato alle classi prime del Plesso della Secondaria di Piazza Palermo, il progetto sperimentale si propone, attraverso nuovi arredi appositamente acquistati (armadietti college) di offrire agli alunni uno spazio personale che permetta loro una gestione più organizzata dei materiali alleggerendo il carico dello zaino ed incentivando l'autonomia e la responsabilità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia personale.

Destinatari	Gruppi classe

Attività alternative IRC

La programmazione dell’attività Alternativa tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368 20/12/85 - C.M. n° 316 28/10/87 - C.M. n° 129 03/05/86 - C.M. n° 9 18/01/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4 15/01/10 – Delibere del Collegio dei Docenti dell’Istituto Comprensivo Foce) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell’insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Pertanto è stato strutturato un percorso educativo unico per la scuola primaria e uno per la scuola secondaria di primo grado, da articolarsi a cura dei docenti in base all’età evolutiva e ai bisogni formativi degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate; potenziare la “consapevolezza di sé”; interagire, utilizzando buone maniere; favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole; sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni; acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni; capire che la pluralità dei soggetti è una ricchezza per tutti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Il percorso, rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'IRC risulta finalizzato a:

- sviluppare un’iniziale consapevolezza de i valori della vita ;
- favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;

- sollecitare forme concrete di educazione alla relazione , alla comprensione reciproca e alla socialità;
- sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi , degli altri e dell'ambiente;
- favorire forme di cooperazione e di solidarietà attraverso un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti collaborativi;
- sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile;
- approfondire le regole che governano la società italiana.

Periodo di realizzazione: Intero anno scolastico

Competenze

- Rispettare sé stessi e gli altri ;
- Accettare , rispettare , aiutare gli altri e i “diversi da sé ” realizzando attività per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse ;
- Mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità ;
- Sensibilizzare gli alunni su temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi ed individuali ;
- Essere capaci di collaborare.

Laboratorio di canto corale

Avviamento alla pratica corale attraverso lo studio di brani specifici per voci bianche, dedicato alle classi quarte e quinte primaria Diaz

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Utilizzare la voce in maniera consapevole; promuovere l'ascolto e il rispetto verso i componenti di un gruppo; eseguire collettivamente brani curando intonazione, espressività e interpretazione.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Il Barrilicalendario

Realizzazione di un calendario con il contributo creativo degli studenti della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Attivazione di processi creativi, spirito di collaborazione e problem solving negli alunni di fronte alla realizzazione di un prodotto concreto destinato alla comunità scolastica

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

La scuola all'Opera

Il progetto, destinato agli alunni del plesso Banderali della scuola secondaria, prevede l'avvicinamento degli studenti alla conoscenza della musica lirica, patrimonio Unesco, attraverso una selezione di opere tra quelle proposte dalla programmazione del Teatro Carlo Felice. In orario extracurricolare gli alunni saranno condotti alla visione delle opere analizzate in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Avvicinamento degli alunni alla musica lirica e al balletto

Risorse professionali	Interno

Guadagnare salute con la LILT

Il progetto, previsto per le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado, si propone di generare consapevolezza, responsabilità, tutela della salute, fa sperare in un futuro più sano e, finalmente, libero dal cancro. I temi trattati sono centrali per la Lega italiana per la lotta contro i tumori: promozione di stili di vita salutari, prevenzione dell'abitudine al fumo, contrasto al consumo incongruo di alcol, promozione di comportamenti alimentari corretti e pratica di attività fisica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Aumentare la consapevolezza riguardo alla salute, prevenire le dipendenze, incentivare comportamenti sani.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla discriminazione e al razzismo

Nell'ambito delle attività legate al potenziamento della cittadinanza attiva e dell'educazione alla legalità, l'Istituto Foce promuove una pluralità di azioni didattiche, avvalendosi anche del contributo di esperti esterni (Ambiti Territoriali Sociali - ATS 43, ASL3, ALISA, ALISEO, Arma dei Carabinieri, Comitato per lo Stato di Diritto, Municipio VIII Medio Levante, Comune, Questura, Ordine degli Avvocati, Polizia Postale, Psicologo d'Istituto), per prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo, di cyberbullismo e di razzismo ed ogni tipo di discriminazione, anche quella di genere. Gli interventi sono destinati a tutti i plessi e ordini scolastici, e sono declinati, in un'ottica di maggior diffusione e condivisione di conoscenze, anche in incontri extracurricolari rivolti ai genitori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Educazione alla legalità, alla convivenza civile e alla pace - potenziamento della cittadinanza attiva e del diritto delle persone e dei popoli alla pace - rispetto della legalità e delle norme che governano la convivenza civile - conoscenza delle carte internazionali sui diritti della persona e dei principi costituzionali - conoscenza della normativa di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo (in particolare, legge 70/2024) - conoscenza e consapevolezza delle conseguenze disciplinari e penali del bullismo e del cyberbullismo e delle condotte devianti (legge 70/2024)

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Potenziamento e valorizzazione degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto si declina in parallelo in due strategie operative volte a supportare gli apprendimenti degli alunni della scuola secondaria: - valorizzazione delle eccellenze nelle competenze linguistiche (Italiano e Inglese) e Matematiche attraverso laboratori pomeridiani gratuiti in orario extracurricolare. - potenziamento e recupero delle lacune nelle competenze linguistiche (Italiano, Italiano L2 per studenti NAI, Inglese) e Matematiche attraverso laboratori pomeridiani gratuiti in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Adozione di strumenti sistematici finalizzati al miglioramento dei risultati e degli esiti nonchè di monitoraggio e di verifica nel raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.

Traguardo

Rendicontare e diffondere i risultati all'interno della comunità scolastica

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento negli esiti delle prove standardizzate.

Traguardo

Diminuire la variabilità degli esiti tra le classi e all'interno di esse.

Risultati attesi

Recupero, potenziamento, valorizzazione delle eccellenze in ambito linguistico e matematico-scientifico

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

"Dona la voce", il libro parlato

Il progetto, guidato dalla scuola Primaria Diaz e aperto in ottica di continuità alla scuola secondaria di primo grado, è un'iniziativa volta alla sensibilizzazione sul mondo della disabilità visiva. Gli alunni procederanno alla registrazione della lettura di testi scelti di vario genere e difficoltà, che saranno poi pubblicati come audiolibri sul sito dell'U.I.C.I, consentendone la fruizione da parte di persone non vedenti o ipovedenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sensibilizzazione sul mondo della disabilità visiva - Sensibilizzazione sull'adesione a progetti di volontariato - Obiettivi : lettura di testi di vario genere e difficoltà, registrazione degli stessi e pubblicazione sul sito dell'U.I.C.I. Fruizione dei materiali prodotti da parte di persone non vedenti o ipovedenti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

AI Lab Junior: sperimentare il futuro in classe

Il percorso sperimentale "AI Lab Junior: sperimentare il futuro in classe", nato nell'ambito del Progetto di "Ricerca - Azione sull'uso dell'AI nella didattica" proposto dall'Università di Modena e Reggio Emilia, è destinato alle classi terze della primaria e mira a introdurre e valutare l'efficacia e la replicabilità dell'Intelligenza Artificiale Generativa quale risorsa didattica innovativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto mira a sviluppare, nella fascia degli alunni della primaria, nozioni di base del pensiero computazionale e competenze digitali in ambito di prompting, promuoendo un uso critico e creativo dell'AI, attraverso modalità laboratoriali e collaborative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

Per l'anno scolastico in corso, il presente progetto sperimentale mira a introdurre e valutare l'efficacia e la replicabilità dell'Intelligenza Artificiale Generativa quale risorsa didattica innovativa. Attraverso questa sperimentazione, ci si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi formativi e disciplinari:

- Pensiero computazionale: avviare gli alunni alla comprensione base di come le macchine "imparano" e processano le informazioni.
- Competenze digitali (prompting): imparare a formulare richieste (prompt) precise e sequenziali per ottenere risultati coerenti, affinando così le abilità linguistiche e logiche necessarie per interagire con le nuove tecnologie.
- Educazione Civica (cittadinanza digitale): Sviluppare la consapevolezza nell'uso dei media. Gli alunni impareranno che le informazioni fornite dall'AI vanno sempre verificate, ponendo le basi per il contrasto alla disinformazione e promuovendo un comportamento digitale responsabile.
- Educazione all'uso critico: promuovere un primo approccio etico alle tecnologie digitali, imparando a distinguere tra reale e artificiale e a riconoscere possibili errori ("allucinazioni") dell'AI.
- Creatività digitale: stimolare la fantasia attraverso l'uso guidato di strumenti di Generative AI per la creazione di immagini o storie, supportando l'espressione personale.
- Matematica e logica (prompting): potenziare le competenze logico-matematiche attraverso il "prompting", imparando a dare istruzioni precise e sequenziali. Gli alunni si alleneranno anche ad argomentare, verificando i procedimenti di calcolo dell'AI e

giustificando i propri ragionamenti.

- Geometria: affinare il linguaggio geometrico. Gli alunni sfideranno l'AI descrivendo le proprietà delle figure per farle generare correttamente, comprendendo così la necessità di usare definizioni precise e non ambigue. Geometria e spazio: riconoscere le forme nella realtà. L'AI verrà usata per analizzare immagini di edifici o oggetti comuni, aiutando gli alunni a individuare e classificare le figure piane e solide nascoste nell'ambiente circostante.
- Scienze: supportare e potenziare l'osservazione, la sperimentazione e la classificazione scientifica. L'AI verrà utilizzata per eseguire esperimenti e generare immagini o schemi relativi al mondo naturale, stimolando il confronto tra la rappresentazione artificiale e la realtà osservata.
- Geografia: esplorare paesaggi, ambienti e territori. Attraverso la generazione di descrizioni o visualizzazioni di ambienti geografici, gli alunni analizzeranno gli elementi fisici e antropici, arricchendo e consolidando il linguaggio specifico della disciplina. Nell'orientamento geografico può aiutare a rendere l'apprendimento delle abilità spaziali più pratico, inclusivo e coinvolgente.

Il percorso sarà guidato dalle evidenze didattiche sistematizzate nel Conversational Framework proposto da Diana Laurillard: modello pedagogico che concepisce l'apprendimento come un processo dialogico tra docente e discente, fondato sull'interazione, il feedback e la riflessione.

Il framework identifica sei modalità fondamentali di apprendimento:

Acquisizione (appropriarsi di contenuti);

1. Discussione (confrontarsi con altri);
2. Pratica (applicare conoscenze);
3. Investigazione (esplorare e risolvere problemi);
4. Collaborazione (lavorare con altri su compiti comuni);
5. Produzione (creare artefatti o soluzioni).

Queste attività sono intrecciate in un ciclo continuo di azione, riflessione, rielaborazione e comprensione, supportato da tecnologie educative e strategie didattiche. L'approccio laboratoriale garantisce la massima inclusività per gli alunni con BES/DSA, affiancando ai canali tradizionali nuove modalità di espressione e comprensione multimodale.

SCACCHI A SCUOLA - Train your mind

Dedicato agli alunni della scuola primaria e curato da esperti esterni della Federazione Scacchistica italiana e Unichess, il progetto introduce e avvia al gioco degli scacchi i più piccoli, potenziando lo sviluppo cognitivo e metacognitivo in modo ludico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Favorire in modo ludico un corretto sviluppo cognitivo e metacognitivo, promuovendo l'inclusione sociale e la coesione tra pari

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Progetto ASL3: LIFE SKILLS IN AFFETTIVITA' per la Scuola Primaria

Il progetto Life Skills, in collaborazione con il Nucleo Salute ASL 3, è dedicato agli alunni della classi quinte della scuola primaria e ai loro genitori, e mira a sviluppare percorsi di educazione all'affettività, di consapevolezza e di rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscenza di sé stessi - educazione all’affettività - rispetto della persona e prevenzione del bullismo e della violenza di genere

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Educare alla salute

Tra gli obiettivi primari dell'Istituto Foce, il benessere della comunità scolastica gioca un ruolo fondamentale. Pertanto il progetto mira, con azioni ad ampio spettro declinate opportunamente nella scuola primaria e nella scuola secondaria, a fornire percorsi di educazione alla salute e all'alimentazione, e interventi di prevenzione dei rischi per la salute e

delle minacce al benessere fisico e psichico, grazie al coinvolgimento di figure professionali competenti (Referente salute USR, medico scolastico, NUCLEO SALUTE SCUOLA ASL3-SERT, Ambiti Sociali Territoriali ATS3, Associazione Infermieri, psicologo d'Istituto). Il personale docente e ATA è destinatario inoltre di percorsi di formazione mirata sulla gestione di emergenze di primo soccorso e del rischio anafilassi, e monitora periodicamente i protocolli sanitari di emergenza degli alunni. L'istituto organizza e gestisce l'istruzione domiciliare negli opportuni casi previsti da regolamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Migliorare il livello di benessere psico-fisico dell'utenza scolastica e gestire al meglio eventuali emergenze di salute

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Semaforo verde per il cittadino prudente

Dedicato alle classi seconde della Scuola Secondaria di primo grado, il progetto, supportato dalla collaborazione della Polizia Municipale, mira a fornire agli alunni le informazioni base di educazione stradale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza delle regole di base dell'educazione stradale; assunzione di comportamenti corretti e responsabili

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Primo soccorso: no panic!

Gli esperti della Croce Bianca divulgano, a partire dalla loro esperienza quotidiana, le nozioni base di primo soccorso alle classi terza della scuola Secondaria di primo grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di nozione di base di primo soccorso; introiezione di comportamenti responsabili e collaborativi

Risorse professionali	Esterno

Continuità e orientamento per gli alunni dell'IC FOCE

Didattica orientativa ed attività di accompagnamento degli alunni nel passaggio da un ordine all'altro di Scuola (infanzia-primaria-secondaria di primo grado-secondaria di Secondo grado). - Per gli Alunni: open day, visite, lezioni aperte e laboratori (in orario curricolare ed extra-curricolare); -Per i Genitori: open day, informative, visite, incontri, ricevimenti e sportelli in presenza ed on line ; -Per gli Alunni e i Genitori delle classi seconde e terze di scuola secondaria di primo grado: saloncino dell'orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Diffusione della cultura dell'orientamento e della didattica Orientativa - Costituzione ed attivazione del curricolo verticale di orientamento

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO PER GLI ALUNNI DELL'IC FOCE

Referente progetto: Patrizia Campanella

Finalità/obiettivi

- accompagnare gli alunni nel passaggio da un ordine all'altro di Scuola (infanzia-primaria-secondaria di primo grado-secondaria di Secondo grado)
- diffusione della cultura dell'orientamento e della didattica Orientativa
- costituzione ed attivazione del curricolo verticale di orientamento

1) PRIMARIA

- coordinamento attività di continuità tra scuole d'infanzia e scuole Primarie dell'IC FOCE
- diffusione e monitoraggio dei progetti di didattica orientativa per la Scuola primaria

2) SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Orientamento in ingresso

- lezioni aperte alunni di classe quinta primaria nelle classi delle Scuole secondarie di primo grado dell'IC FOCE
- accoglienza ed inserimento nelle classi della scuola secondaria degli Alunni delle classi quinte delle primarie
- organizzazione open day di scuola primaria e secondaria di primo Grado
- informative- materiali - modulistica
- incontri con le docenti delle scuole primarie per la formazione delle Classi prime di scuola secondaria di primo grado

Orientamento in uscita

- diffusione e coordinamento eventi di orientamento a docenti e genitori degli alunni delle classi terze dell'IC FOCE
- organizzazione del progetto di orientamento di regione Liguria #progettiamocilfuturo
- organizzazione delle visite di presentazione dei docenti delle scuole Secondarie di secondo grado presso le classi terze dell'IC FOCE
- organizzazione e coordinamento delle visite degli alunni alle scuole Superiori
- organizzazione delle lezioni dei docenti delle scuole secondarie di Secondo grado nelle classi seconde e terze
- organizzazione del Saloncino dell'orientamento d'Istituto per le Classi seconde e terze
- formazione sulle nuove linee guida sull'orientamento, sulla didattica Orientativa per formazione a cascata docenti e sul ruolo del docente Orientatore (scuola futura)
- organizzazione moduli di orientamento per le tre classi di scuola Secondaria di primo grado (piattaforma unica)
- proposte per l'aggiornamento del consiglio orientativo
- attività sulla piattaforma unica (inserimento moduli di 30 ore)
- analisi delle iscrizioni degli alunni alla scuola secondaria di secondo Grado per l'a.s. successivo, in rapporto con i consigli orientativi, con particolare riferimento al gender gap

3) INCONTRI DI CONTINUITÀ TRA DOCENTI DELL'ISTITUTO

- organizzazione di incontri di continuità tra docenti di scuola dell'infanzia degli alunni di cinque anni iscritti presso l'istituto e i docenti delle scuole primarie dell'IC FOCE
- organizzazione di incontri di continuità tra docenti delle scuole Primarie e docenti delle scuole secondarie di primo grado dell'IC FOCE

Destinatari

- alunni di 5 anni delle scuole d'infanzia comunali borgo Pila-Foce e S. Pietro
- alunni delle classi terminali delle scuole primarie dell'IC FOCE
- alunni delle classi terminali di altre scuole primarie del territorio
- alunni di scuola secondaria di primo grado dell'IC FOCE
- eventuali alunni delle scuole secondarie di secondo grado coinvolti nel progetto

Tempistica: annuale

- orientamento classi quinte primaria e classi terze secondaria: da ottobre a gennaio
- commissione per la formazione delle classi: giugno

UniSono - voci in crescita

Il laboratorio, dedicato agli alunni delle classi quarte e quinte della scuola Primaria Barrili in continuità con la scuola secondaria e con la collaborazione dell'Indirizzo musicale, vuole sviluppare competenze espressive, musicali e relazionali attraverso l'esperienza del canto corale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvicinare i giovani alla pluralità del mondo della musica e fornire strumenti espressivi inclusivi; promuovere integrazione. collaborazione e senso di appartenenza tra alunni di diversi ordini scolastici; favorire la continuità educativa tra la scuola primaria e secondaria all'interno di una cultura condivisa d'Istituto

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Annuario scolastico

Il progetto Annuario Fotografico della scuola secondaria del plesso Palermo è una pubblicazione, una raccolta, per racchiudere un ricordo. Questo ricordo comporta una forte componente emotiva che caratterizza la storia stessa. Lo scopo è di portare ad una riflessione che riguarda i contenuti, l'elaborazione di questi e l'apprendimento di un fatto/soggetto/situazione. Le storie avranno il potere di persuadere permettendo di dare un'interpretazione della realtà. Attraverso il racconto di storie "riordiniamo" e diamo un senso dinamico alle nostre esperienze quotidiane. Il nostro "vissuto umano" prende forma, diviene divulgabile, accessibile e può essere ricordato grazie alla fotografia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di scrittura e rielaborazione testuali; potenziamento delle competenze grafiche e digitali

Risorse professionali	Interno

Scuola XXL- la didattica che si allarga al territorio

Il progetto si propone di offrire agli studenti della secondaria del Plesso Palermo occasioni di crescita e arricchimento culturale e personale di ampliamento e potenziamento degli stimoli in contesti esperienziali e/o laboratoriali piacevoli e creativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare un clima positivo e sereno, inclusione e cooperazione tra gli alunni

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Cittadini consapevoli (economia circolare e gestione dei rifiuti)

Il progetto, collegato agli obiettivi dell'Agenda 2030 numero 12 (Consumo responsabile) e 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre) prevede una duplice azione di intervento didattico. Il primo modulo riguarda un percorso di riflessione ed approfondimento in classe, attraverso la cooperazione interdisciplinare del team docenti (tecnologia, scienze, geografia), per comprendere le differenze tra i modelli di economia lineare e circolare e le fasi che li compongono. In seguito gli alunni, affiancati dalla consulenza degli esperti esterni di Legambiente, partner del progetto, svolgono una serie di attività pratiche sul territorio finalizzate alla comprensione dell'entità materiale del problema dell'inquinamento ambientale e dello smaltimento dei rifiuti. Attraverso la condivisione di metodologie scientifiche atte a riconoscere e catalogare i materiali con l'obiettivo di differenziare correttamente i rifiuti in base alla loro composizione, e soprattutto sensibilizzati "sul campo" alla problematica della gestione dei rifiuti, gli studenti sono motivati ad adottare in prima persona comportamenti virtuosi che abbiano una ricaduta positiva nel quotidiano del nostro ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale; sperimentazione metodologica e diffusione di buone pratiche didattiche

Traguardo

Promuovere la comunità professionale e le pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

Risultati attesi

• Aumentare l'interesse per la conoscenza del ciclo dei rifiuti in modo da stimolare una coscienza ecologica; • Acquisire dimestichezza nel capire le diverse tipologie di materiali e rifiuti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Mediazione linguistica e interculturale

L'obiettivo del progetto verte su una proficua comprensione del valore della multiculturalità. e si articola con una pluralità di interventi in collaborazione con i mediatori linguistici di primo inserimento, culturali ed interculturali del Comune di Genova, sia nelle prime fasi dell'accoglienza degli studenti NAI e delle loro famiglie, sia in forma di interventi laboratoriali interculturali sulle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Partecipazione a progetti di cooperazione e scambio internazionale; sperimentazione metodologica e diffusione di buone pratiche didattiche

Traguardo

Promuovere la comunità professionale e le pratiche innovative con apertura all'internazionalizzazione

Risultati attesi

- accoglienza e prima alfabetizzazione alunni NAI - promozione dell'interculturalità come valore educativo

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Progetto Libretto

Il progetto, destinato agli alunni della scuola primaria Barrili, mira a promuovere in un'ottica interdisciplinare, attraverso la poesia e la musica, una riflessione sui temi del rispetto promuovendo il senso di appartenenza e collaborazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche, creative ed emotive, migliorando il lessico, la capacità di sintesi e di espressione. Attraverso la lettura e la scrittura, si coltiva l'ascolto interiore, si impara a dare forma ai pensieri, si esplorano le emozioni e si sviluppa la creatività attraverso la sperimentazione del linguaggio. promuovere il confronto e la collaborazione. Stimolare la capacità di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e stati d'animo. Favorire il lavoro di gruppo e il confronto tra pari, ad esempio attraverso tecniche come il cooperative learning e la peer education

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Fiabe in mostra: immagini, parole e magie della tradizione

Partendo dall'esplorazione del repertorio delle fiabe della tradizione, italiana e globale, gli alunni della primaria Barrili sono guidati a una traduzione in immagini delle narrazioni classiche, sperimentando creatività e tecniche espressive, curando un'esposizione conclusiva degli elaborati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Valorizzare la creatività e l'espressione artistica degli alunni attraverso la produzione di disegni, illustrazioni e lavori grafici ispirati alle fiabe classiche. - Promuovere il patrimonio culturale delle fiabe come strumento educativo e narrativo, favorendo la conoscenza delle storie tradizionali. - Condividere con le famiglie e la comunità scolastica gli esiti del percorso didattico svolto per la realizzazione del calendario e delle attività grafiche correlate. - Rafforzare il senso di appartenenza alla scuola attraverso un evento finale che mostri il lavoro collettivo e il percorso di crescita creativo. - Stimolare l'interesse per la lettura e per l'arte, favorendo un approccio interdisciplinare tra area linguistica, espressiva e culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Titolo attività: Biblioteche in rete

CONTENUTI DIGITALI · Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi: Biblioteche scolastiche archiviate e digitalizzate in rete per la diffusione della conoscenza del patrimonio librario, la loro trasformazione in un ambiente vivo per l'alfabetizzazione, la trasmissione dei saperi, la creazione di eventi culturali e l'apertura ad utenti esterni.

Destinatari: Docenti, alunni e cittadini del territorio.

Titolo attività: Robotica educativa

COMPETENZE DEGLI STUDENTI · Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi: Robotica educativa in collaborazione con l'Istituto Italiano di Tecnologia per creare le basi del metodo scientifico, del pensiero computazionale e della programmazione informatica, con attività laboratoriali.

Destinatari: Alunni e Docenti

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. FOCE - GEIC861005

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono oggetto di riflessione collegiale e sono sottoposti a revisione alla luce degli aggiornamenti normativa. Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/832/17.%20VALUTAZIONE%20EDUCAZIONE%20CIVICA.pdf

Allegato:

17. VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONI COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO Si prendono in considerazione i seguenti criteri comuni: 1) analisi dei livelli di partenza, 2) considerazione delle conoscenze di base, 3) potenzialità individuali, 4) competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati, 5) miglioramento rispetto ai livelli di partenza, 6) partecipazione alle attività proposte, 7) rispetto dei tempi e delle consegne.

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA GIUDIZI SINTETICI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (REVISIONE del 02-9-2025).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è espressa per giudizi sintetici come previsto dalla legge 150 del 01/10/24, pubblicata su G.U. 16/10/24. I criteri sono oggetto di riflessione collegiale e sono sottoposti a revisione alla luce degli aggiornamenti normativi in itinere.
.https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/76/VALUTAZIONE%20COMPORTAMENTO%20PRIMARIA.pdf
2) Scuola secondaria di primo grado: INDICATORI PER IL COMPORTAMENTO (Legge n. 150 del 1/10/2024 e O.M. 10/01/25) Delibera n. 32 del Collegio Docenti n. 4 del 14 maggio 2025

Allegato:

timbro_COMPORTAMENTO SECONDARIA 24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

1) SCUOLA PRIMARIA: VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI: NUOVI CRITERI (O.M. n. 3 del 9/1/2025) Delibera n. 31 del Collegio dei Docenti del 14 maggio 2025
https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/1183/timbro_DEF%20GIUDIZI%20SINTETICI%20VALUTAZIONE%25.pdf

Allegato:

timbro_Criteri valutazione Scrutinio finale a. s. 2024-2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si vedano inoltre 1) Criteri di valutazione delle prove di esame
https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/1183/timbro_Criteri%20di%20valutazione%20Prove%20Esame
2) CRITERI ATTRIBUZIONE LODE
https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/1183/timbro_Criteri%20attribuzione%20della%20lode%20Esam

Allegato:

timbro_Criteri attribuzione voto ammissione Esame di Stato a.s. 2024-2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

I.C. FOCE/ DORIA PASCOLI - GEMM861016

Criteri di valutazione comuni

Si prendono in considerazione i seguenti criteri comuni: 1) analisi dei livelli di partenza, 2) considerazione delle conoscenze di base, 3) potenzialità individuali, 4) competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati, 5) miglioramento rispetto ai livelli di partenza, 6) partecipazione alle attività proposte, 7) rispetto dei tempi e delle consegne.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono oggetto di riflessione collegiale e sono sottoposti a revisione alla luce degli aggiornamenti normativa.

Allegato:

17. VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione è espressa per giudizi sintetici come previsto dalla legge 150 del 01/10/24, pubblicata su G.U. 16/10/24. I criteri sono oggetto di riflessione collegiale e sono sottoposti a revisione alla luce degli aggiornamenti normativi in itinere. Scuola secondaria di primo grado: INDICATORI PER IL COMPORTAMENTO (Legge n. 150 del 1/10/2024 e O.M. 10/01/25) Delibera n. 32 del Collegio Docenti n. 4 del 14 maggio 2025

Allegato:

timbro_COMPORTAMENTO SECONDARIA 24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si allegano i criteri deliberati collegialmente e adottati nell'a.s. 2024/25

Allegato:

timbro_Criteri valutazione Scrutinio finale a. s. 2024-2025.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si vedano inoltre 1) Criteri di valutazione delle prove di esame

https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/1183/timbro_Criteri%20di%20valutazione%20Prove%20Esame
2) CRITERI ATTRIBUZIONE LODE
https://www.icfoce.edu.it/attachments/article/1183/timbro_Criteri%20attribuzione%20della%20lode%20Esam

Allegato:

timbro_Criteri attribuzione voto ammissione Esame di Stato a.s. 2024-2025.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S.EL. - A.DIAZ - - GEEE861017

S.EL. - A.G.BARRILI - - GEEE861028

Criteri di valutazione comuni

Si prendono in considerazione i seguenti criteri comuni: 1) analisi dei livelli di partenza, 2) considerazione delle conoscenze di base, 3) potenzialità individuali, 4) competenze acquisite in relazione agli obiettivi prefissati, 5) miglioramento rispetto ai livelli di partenza, 6) partecipazione alle attività proposte, 7) rispetto dei tempi e delle consegne.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono oggetto di riflessione collegiale e sono sottoposti a revisione alla luce degli aggiornamenti normativa.

Allegato:

17. VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione è espressa per giudizi sintetici come previsto dalla legge 150 del 01/10/24, pubblicata su G.U. 16/10/24. I criteri sono oggetto di riflessione collegiale e sono sottoposti a revisione alla luce degli aggiornamenti normativi in itinere.

Allegato:

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO PRIMARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

SCUOLA PRIMARIA: VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI: NUOVI CRITERI (O.M. n. 3 del 9/1/2025) Delibera n. 31 del Collegio dei Docenti del 14 maggio 2025

Allegato:

GIUDIZI SINTETICI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE (REVISIONE del 02-9-2025).pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola si propone di offrire a tutti gli alunni le migliori opportunità per il pieno soddisfacimento dei propri bisogni formativi, attivando per ogni diverso bisogno educativo strategie e metodologie flessibili, garantendo a tutti gli alunni pari opportunità di apprendimento e di partecipazione.

Per rendere la didattica maggiormente efficiente, la scuola attiva un dialogo con le diverse agenzie educative che operano con gli alunni, in particolare con le famiglie e con gli specialisti di riferimento; grazie a questo scambio vengono individuate forme di didattica, capaci di raggiungere i diversi stili di apprendimento degli alunni; si individuano strategie condivise, misure dispensative e/o compensative su cui si costruiscono piani didattici individualizzati o personalizzati; in aggiunta a tutte queste azioni, lo sportello psicologico d'istituto rappresenta un'ulteriore forma di supporto a famiglie, studenti, docenti. Per ogni alunno con B.E.S. vengono individuati obiettivi condivisi, che vengono accuratamente espressi nei P.E.I o nei P.D.P. Queste attività vengono elaborate in condivisione dal G.L.O. Nella scuola è operativo il gruppo per l'inclusione G.L.I.

E' inoltre importante il lavoro svolto dalla Funzione Strumentale per l'Inclusione, docente specializzato nelle attività di sostegno, che si occupa di seguire il percorso di alunni, sia certificati sia in via di certificazioni, offrendo supporto nella mediazione tra le famiglie e le Istituzioni preposte. Vengono assicurati incontri periodici di verifica e consultazione e viene messo a disposizione uno Sportello di Ascolto/Consulenza gestito dalla Funzione Strumentale e dallo psicologo per fornire supporto informativo e orientativo. Viene inoltre garantita la continuità educativa tra i diversi ordini scolastici attraverso momenti di raccordo e l'organizzazione di percorsi di orientamento personalizzati.

La scuola si propone di:

-Promuovere un ambiente scolastico accogliente e rispettoso delle diversità individuali.

-Favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni attraverso strategie cooperative e metodologie inclusive.

-Offrire percorsi personalizzati di recupero e potenziamento, in funzione dei bisogni educativi specifici.

-Potenziare il benessere psicofisico degli studenti attraverso il lavoro in rete con le famiglie e i servizi territoriali

-Attivare laboratori interculturali e linguistici per facilitare l'inserimento e il successo scolastico degli alunni di lingua madre non italiana

-Sostenere l'acquisizione della lingua italiana L2 per gli alunni NAI e con background migratorio.

-Valorizzare la dimensione relazionale come leva per l'inclusione e la prevenzione del disagio scolastico e sociale.

-Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva, alla legalità e alla convivenza civile.

-Garantire continuità educativa e orientamento consapevole nelle fasi di passaggio tra ordini di scuola.

-Sviluppare didattiche efficaci per l'inclusione di tutti gli alunni migliorandone motivazione, autostima e risultati scolastici.

-Dare supporto agli alunni che evidenziano situazioni di disagio

-Contrastare la dispersione scolastica.

Il progetto di istruzione domiciliare è attivato secondo le indicazioni operative dell' USR Liguria e in coerenza con la nota MIUR prot. 2939 del 28 aprile 2015 e la nota MIUR prot.1865 del 10 ottobre 2017, integrate dalle Linee di Indirizzo emanate il 06 giugno 2019 .

Il Collegio dei Docenti elabora progetti didattici personalizzati ad hoc per gli Alunni neoarrivati in Italia, avvalendosi del supporto dei mediatori interlinguistici del Comune di Genova per le prime attività di accoglienza e alfabetizzazione di lingua italiana.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I P.E.I. vengono pensati e progettati dalle figure che compongono il G.L.O. (team docenti del consiglio di classe, terapisti, sanitari, famiglia) con la supervisione del Dirigente Scolastico che presiede il gruppo di lavoro. Dopo un periodo di osservazione sistematica ad avvio dell'anno scolastico, vengono definiti in maniera definita gli obiettivi formativi e curricolari partendo dai punti di forza e di debolezza degli alunni. Tali obiettivi sono articolati su quattro dimensioni afferenti il linguaggio, le autonomie, la relazione e la sfera cognitiva.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è scritto in collaborazione con tutte le parti del G.L.O. Ciò permette di lavorare in continuità tra progetti formativi svolti a scuola e altri promossi da agenzie educative esterne la scuola.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia riveste un ruolo fondamentale nella costruzione di un progetto scolastico di alunno con

B.E.S., i genitori sono da considerarsi esperti grezzi, capaci fornire preziose informazioni per la progettazione dei piani educativi degli alunni. Tali piani devono essere pensati in continuità con i progetti che gli alunni seguono al di fuori della scuola, per tanto risulta importante mantenere il contatto tra il lavoro volto a scuola e quanto esperito negli ambienti di formazione informale esterni ad essa come ad esempio centri educativi e terapeutici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità per la valutazione vengono condivisi dal G.L.O ed espressi nel P.E.I. I criteri di valutazione sono connessi agli obiettivi stabiliti nel P.E.I. Anche la modalità di valutazione viene indicata nel progetto individuale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto opera in continuità nelle fasi di passaggio da un grado scolastico all'altro, in un'ottica di continuità. Durante il triennio di secondaria di primo grado agli alunni vengono proposte attività mirate allo sviluppo di autonomie e della didattica orientativa; inoltre la scuola cura l'orientamento in uscita lavorando sulla promozione dei punti di forza degli alunni aiutandoli nella scelta della scuola di secondo grado, ponendosi come obiettivo finale quello di pensare all'alunno da adulto.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe

- Classi aperte per attività di italiano L2

Allegato:

Sportello ATS 43.pdf

Approfondimento

In allegato il Piano per l'Inclusione con la descrizione delle azioni della scuola per l'inclusione scolastica (PAI). Allegato: timbro_Piano inclusivita_ a.s. 2024-2025 .pdf

Allegato:

timbro_PIANO PER L'INCLUSIVITA' A.S. 2024-25_compressed_compressed.pdf

Aspetti generali

Scelte organizzative

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico

Area Dirigenziale

Responsabili di plesso

Figure strumentali

Responsabili della sicurezza

Area Educativa Didattica

Collegio dei Docenti

Dipartimenti

Commissioni

Gruppi di lavoro

Area Collegiale

Consiglio di Istituto

Giunta esecutiva

Consigli di (inter)classe

Area Gestionale

Direttore servizi generali ed amministrativi

Assistenti Amministrativi

Collaboratori Scolastici

Referenti scolastici sicurezza e gestione emergenza sanitaria Covid 19

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)

Medico Competente

Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.)

Referente unico per la gestione delle malattie infettive e respiratorie

Il personale docente dell'Istituto è stabile, i pochi posti non occupati sono frutto della disponibilità che si produce in conseguenza dei contratti part-time di alcuni docenti. Si prevede che nei prossimi anni non debbano esserci variazioni sostanziali nell'organico dell'Istituto; pertanto, il fabbisogno del personale si dovrebbe attestare sulle attuali unità che corrispondono all'organico dell'autonomia assegnato attualmente all'IC FOCE.

L'Istituto ha organizzato il proprio tempo-scuola nel seguente modo:

Scuola Primaria "Barrili": tutte le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), articolato su cinque giorni settimanali. Attualmente la scuola è costituita da 10 classi.

Scuola Primaria "Diaz": tutte le classi a tempo pieno (40 ore settimanali), articolato su 5 giorni settimanali. Attualmente la scuola è costituita da 7 classi a 40 ore settimanali.

Scuola Secondaria di primo grado "D'Oria-Pascoli": 30 ore settimanali di lezione su cinque giorni, tranne il corso ad indirizzo musicale che prevede 33 ore settimanali (con due rientri aggiuntivi pomeridiani comprendenti strumento musicale, musica d'assieme, teoria e lettura della musica). Gli alunni del plesso Banderali effettuano le ore di scienze motoria con rientro in orario pomeridiano (con orario 14-16 o 16-18).

Attualmente nella scuola secondaria di primo grado sono presenti complessivamente 34 classi (19 in via R. Banderali, 9 in via C. Battisti e 6 in piazza Palermo).

Nelle palestre di piazza Palermo e via Cesare Battisti è attivo, un pomeriggio alla settimana, il Centro Sportivo scolastico che offre agli alunni dell'istituto la possibilità di partecipare ad attività sportive gratuite in orario extracurricolare.

Da alcuni anni l'Istituto ha attivato lo sportello "Ascolto", affidato ad uno Psicologo, a favore degli alunni, docenti e delle famiglie.

Negli edifici delle scuole dell'Istituto Comprensivo Foce si svolgono infine attività culturali e sportive organizzate da Associazioni esterne cui viene concesso l'utilizzo dei locali.

Il D.P.R. 22 giugno 2009, n.122, relativo alle disposizioni concernenti la valutazione degli alunni afferma che:

"la valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche." La valutazione è legata al sistema formativo e orientativo e tende ad accertare quali progressi siano realmente avvenuti nel percorso di apprendimento dell'alunno, rispetto ai livelli di partenza e relativamente agli obiettivi prefissati. Nel rispetto delle norme vigenti essa si basa su criteri di:

- oggettività, gradualità e continuità, perché deve accompagnare il processo di apprendimento e di crescita;

- sistematicità, perché deve tener presente la personalità complessa del discente;

- partecipazione, perché deve guidare il ragazzo all'autovalutazione, indispensabile per l'orientamento.

La valutazione finale sommativa (al termine di ogni quadrimestre) terrà conto dei risultati conseguiti nei vari itinerari didattici, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. Pertanto, la sintesi quadrimestrale delle valutazioni non potrà essere una semplice media aritmetica delle votazioni conseguite in itinere, ma terrà conto del quadro complessivo del processo di apprendimento.

I docenti del nostro Istituto hanno elaborato collegialmente una griglia comune per la valutazione sia del comportamento che degli apprendimenti nelle varie discipline; tale griglia viene utilizzata a partire dalla classe V di scuola primaria e per tutto il triennio della scuola secondaria di primo grado. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva.

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti.

Il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.

La stretta connessione esistente tra i risultati di apprendimento e le forme di verifica e di valutazione è del resto già sottolineata dall'art. 1, comma 4, del citato D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009: "Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ai sensi degli articoli 3 e 8 del decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275." A sua volta il piano dell'offerta formativa "è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale [...]" (art. 3, comma 2, D.P.R. 275/2009).

La valutazione, periodica e finale, costituisce una delle principali responsabilità delle scuole, anche con riguardo all'efficacia della comunicazione e del dialogo educativo con gli allievi e le loro famiglie, e deve pertanto rispondere a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentazione rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, hanno condotto alla sua formulazione.

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Gli alunni potranno essere non ammessi alla classe successiva solo in casi eccezionali e motivati.

Le valutazioni periodiche e finali nella scuola Primaria sono espresse per giudizi descrittivi nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (O.M. 172 del 4 dicembre 2021 e relative Linee guida) e per giudizi sintetici come previsto dalla legge 150 del 01/10/24 e dalla O.M. n. 3 del 9/1/2025 (Allegato A).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione, periodica e finale, degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, con deliberazione assunta, ove necessario, a maggioranza.

Ai fini della validità dell'anno scolastico è necessario che la frequenza delle lezioni corrisponda ad

almeno tre quarti dell'orario scolastico, fatte salve le motivate deroghe previste dal Collegio dei Docenti:

a. motivi di salute adeguatamente documentati;

b. esigenze personali o di famiglia adeguatamente documentate.

Tale deroga è prevista a condizione che le assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli Alunni interessati.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia comunque deliberata in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, si procederà alla compilazione di un'apposita comunicazione alla Famiglia.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) ed è espressa con voto in decimi. Il P.E.I. è sottoscritto anche da entrambi i genitori e dai rappresentanti della Sanità. Gli alunni con B.E.S., D.S.A. o N.A.I. hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica, inseriti nel Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), sottoscritto anche da entrambi i genitori.

La valutazione del comportamento, dal secondo quadrimestre dell' a.s. 24-25, è espressa con voto numerico come da Legge n. 150 del 1/10/2024 e O.M. 10/01/25.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Per fornire un'Offerta Formativa di qualità è necessaria la collaborazione tra le famiglie degli alunni e la scuola. La famiglia è la sede primaria del processo educativo e l'istituzione scolastica si affianca ad essa per contribuire alla formazione dei ragazzi. Per questo è importante un confronto costruttivo tra le famiglie e la scuola.

Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'Offerta Formativa tramite le assemblee di classe, le riunioni dei Consigli di interclasse e di classe, e del Consiglio di Istituto. I genitori condividono in maniera concreta e costruttiva i documenti rilevanti per la vita scolastica, quali il Regolamento di Istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità, a cui si rimanda.

Ogni anno vengono organizzati incontri per i genitori su tematiche riguardanti l'educazione dei figli e la prevenzione del disagio e dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

La comunicazione con le famiglie avviene esclusivamente attraverso questi canali ufficiali:

- registro elettronico e relativa bacheca

- libretto scolastico personale (per gli alunni di scuola secondaria)

- indirizzi mail dell'istituzione scolastica

- sito web istituzionale

- riunioni degli Organi Collegiali

- colloqui individuali

La comunicazione Famiglia-Scuola

La Scuola è una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza culturale e sociale. Il Patto educativo di corresponsabilità tra Famiglia e scuola segna l'alleanza educativa tra le due Istituzioni sociali che condividono il delicato compito di istruire e formare le giovani generazioni. Tale condivisione implica l'impegno profondo dei Genitori a condividere e a supportare quotidianamente gli interventi educativi e didattici dell'Istituzione scolastica, a rispettare le modalità, le strategie di insegnamento, la valutazione e il ruolo degli insegnanti. E' fondamentale, dunque, che i Genitori e gli Insegnanti si relazionino in modo aperto, in un clima di fiducia e di rispetto.

PIANO FORMAZIONE DOCENTI

La formazione in servizio dei docenti di ruolo è un diritto-dovere di ciascun insegnante, come stabilito nel CCNL 2016/2018.

Le attività di formazione e aggiornamento dei docenti sono particolarmente importanti, in questa società sottoposta a continui cambiamenti, per arricchire la loro professionalità e migliorare la qualità dell'offerta formativa.

Gli interventi svolti hanno interessato le seguenti iniziative formative:

- SMART BOARD - piattaforma LUMIO

- Robotica: Blue Bot (docenti primaria) - Lego Kit (docenti secondaria)

- Visori VISRO

- Stampa 3D

- Sicurezza

- Privacy

- Anafilassi e prevenzione del rischio sanitario

- Multilinguismo e CLIL (fondi PNRR FUTURA)

- Internalizzazione (Erasmus+ - eTwinning)

- Innovazione didattica (Avanguardie educative - INDIRE)

Vengono inoltre proposti ai Docenti i corsi organizzati dalla Rete di Ambito 3 a cui l'IC Foce appartiene.

SICUREZZA

Gli obblighi relativi agli interventi strutturali, alla fornitura e alla manutenzione, alla sicurezza dei locali e degli edifici assegnati in uso alle istituzioni scolastiche sono a carico dell'Amministrazione Comunale.

Ai sensi del D. Lgs.vo n. 81/2008, il datore di lavoro ai fini della sicurezza degli istituti scolastici va identificato nel Dirigente scolastico.

Il Dirigente scolastico:

- è coadiuvato dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (D.S.G.A.), dal Primo e Secondo Collaboratore e dai Referenti di sede, fra cui individua i dirigenti ed i preposti per la sicurezza;

- deve designare il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.), con il quale organizza la sicurezza, l'informazione e la formazione;

- chiede al personale di nominare il loro Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (R.L.S.).

Il personale interno alla propria unità scolastica, formato in merito all'Antincendio o al Primo Soccorso (Figure sensibili), in possesso dei requisiti previsti dal T.U., fa parte delle Squadre di Emergenza, coordinate dal R.S.P.P.

Anche gli alunni hanno l'obbligo di osservare la normativa di sicurezza, di adeguarsi alle indicazioni

del Piano di Evacuazione e di attuare comportamenti corretti conformi a quanto stabilito dal Servizio Prevenzione e Protezione dell'Istituto Comprensivo Foce di Genova.

Tutto il Personale, gli alunni ed i loro familiari devono rispettare le ordinanze vigenti relative alle allerte; in caso di criticità elevate, evidenziate a seguito di comunicazione specifica da parte del C.O.C. (Centro Operativo Comunale di Genova), tutti coloro che si trovano nell'edificio scolastico dovranno permanere al suo interno fino alla comunicazione da parte del suddetto Centro del cessato pericolo ed eventualmente indirizzarsi ai piani superiori dell'edificio, se questo è ubicato in aree di possibile allagamento; il Personale Docente ed ATA presente in tali situazioni nell'edificio scolastico non potrà abbandonare il servizio e dovrà in ogni caso vigilare sui minori presenti a scuola fino alla comunicazione di cessato pericolo.

Per ulteriori informazioni, si rimanda all'organigramma sulla sicurezza e al Documento di valutazione dei rischi adottato ai sensi della normativa vigente.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaborazione con la Dirigente scolastica. Il primo Collaboratore ha anche la funzione vicaria. Primo Collaboratore: Il primo collaboratore del dirigente scolastico affianca la dirigenza nella gestione quotidiana dell'istituto, con funzioni organizzative e di coordinamento. Tra le principali mansioni: Sostituzione del dirigente in caso di assenza; Coordinamento delle attività didattiche e organizzative; Supporto nella gestione delle emergenze; Comunicazione con docenti, famiglie e personale ATA; Collaborazione alla stesura di documenti ufficiali. Secondo Collaboratore: Il secondo collaboratore coadiuva il primo collaboratore e svolge compiti di supporto alla dirigenza, con funzioni più operative. Le sue mansioni includono: Gestione di compiti specifici affidati dalla dirigenza (es. progetti, commissioni); Affiancamento al primo collaboratore nella risoluzione di problematiche organizzative e nel ricevimento genitori.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione con la Dirigente scolastica	13

Funzione strumentale	Figure strumentali per il Collegio Docenti. Funzione Strumentale – Disabilità e Disagio. La funzione strumentale per la Disabilità e il Disagio ha il compito di coordinare e supportare le azioni educative, didattiche e organizzative rivolte agli alunni con disabilità, disturbi del neurosviluppo o situazioni di disagio sociale ed emotivo. Le principali responsabilità includono: Collaborare con il dirigente scolastico e il gruppo inclusione per la stesura e l'aggiornamento di PAI, PEI, PDP; Favorire il raccordo tra scuola, famiglia, specialisti e servizi territoriali; Supportare i docenti curricolari e di sostegno nella progettazione di percorsi inclusivi e strategie didattiche personalizzate; Promuovere iniziative di formazione e sensibilizzazione sul tema dell'inclusione scolastica; Monitorare l'efficacia degli interventi e raccogliere dati utili alla valutazione del processo inclusivo; Partecipare alle riunioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) e dei GLO (Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione). Funzione Strumentale – Indirizzo Musicale. La funzione strumentale per l'Indirizzo Musicale ha il compito di coordinare l'organizzazione e lo sviluppo delle attività legate all'insegnamento dei diversi strumenti musicali nella scuola secondaria di I grado con indirizzo musicale. Le principali responsabilità comprendono: Collaborare con il dirigente scolastico nella pianificazione delle attività dell'indirizzo musicale; Coordinare l'orario delle lezioni individuali e collettive con i docenti di strumento; Promuovere progetti musicali, concerti, rassegne, saggi e attività integrative	4

interne ed esterne alla scuola; Curare i rapporti con enti musicali, associazioni culturali e istituzioni del territorio; Partecipare all'organizzazione degli esami di ammissione e dei passaggi d'anno per l'indirizzo musicale; Favorire l'integrazione delle attività musicali nelPTOF e la loro valorizzazione nell'offerta formativa complessiva. Funzione Strumentale – Nuove Tecnologie. La funzione strumentale per le Nuove Tecnologie si occupa della promozione e del coordinamento dell'innovazione digitale all'interno dell'istituto, favorendo l'integrazione delle tecnologie nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Le principali mansioni includono: Supportare i docenti nell'uso delle piattaforme digitali (registro elettronico, ambienti per la didattica digitale, software educativi); Promuovere la formazione interna su strumenti digitali, metodologie innovative e sicurezza informatica; Fornire assistenza tecnica di primo livello al personale scolastico; Curare il sito istituzionale della scuola. Funzione Strumentale – PTOF (PianoTriennale dell'Offerta Formativa). La funzione strumentale per il PTOF ha il compito di coordinare la progettazione, l'attuazione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, assicurando coerenza tra la missione educativa dell'istituto e le attività didattiche e organizzative. Le principali responsabilità includono: Collaborare con il dirigente scolastico nella redazione, revisione e aggiornamento annuale del PTOF; Raccogliere proposte progettuali dai docenti e coordinare la loro integrazione nel piano; Curare la

	documentazione e la pubblicazione del PTOF sul portale ministeriale e sul sito della scuola.	
Capodipartimento	Coordinatori degli incontri dei dipartimenti di Scuola Primaria e di Scuola secondaria di primo grado	12
Responsabile di plesso	Un responsabile per i plessi (2 di scuola primaria e 3 di scuola secondaria di primo grado). Referenti di plesso: Il referente di plesso rappresenta il punto di riferimento organizzativo e gestionale del singolo edificio scolastico (plesso), collaborando con la dirigenza pergarantire il regolare svolgimento delle attività. Le sue principali mansioni includono: Coordinare le attività quotidiane del plesso, assicurando il rispetto dell'orario scolastico e delle disposizioni organizzative; Facilitare la comunicazione tra il personale docente, ATA e la dirigenza; Segnalare eventuali problemi strutturali, organizzativi o disciplinari alla direzione; Collaborare nella gestione delle emergenze e nell'organizzazione delle prove di evacuazione; Supportare l'organizzazione di eventi, riunioni e iniziative iative specifiche del plesso; Curare la distribuzione di circolari e comunicazioni interne; Gestire le assenze improvvise dei docenti e le sostituzioni, segnalando la necessità di supplenze.	5
Animatore digitale	Si occupa della trasformazione digitale dell'IC. L'Animatore Digitale ha il compito di promuovere l'innovazione e l'uso consapevole delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica. Le sue principali responsabilità includono: promuovere pratiche didattiche innovative e inclusive, anche	1

	attraverso ambienti digitali di apprendimento; supportare l'integrazione di strumenti digitali nella didattica quotidiana e nei progetti interdisciplinari; favorire la cultura digitale tra studenti, docenti e famiglie.	
Team digitale	Affianca l'animatore digitale	3
Docente specialista di educazione motoria	Docente specialista per le classi quarte e quinte di scuola primaria	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività trasversali dei dipartimenti sull'Educazione Civica	1
Referente viaggi di istruzione e uscite didattiche	Il referente per i viaggi di istruzione coordina la pianificazione, l'organizzazione e la gestione delle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione dell'istituto, in stretta collaborazione con il dirigente scolastico, i docenti accompagnatori e la segreteria. Le principali mansioni includono: Raccogliere le proposte dei consigli di classe relative a uscite e viaggi,verificandone coerenza con il PTOF; Predisporre la documentazione necessaria; Coordinare le fasi di approvazione, autorizzazione e comunicazione delle attività; Archiviare e monitorare la documentazione post-viaggio.	1
Referente per l'Obbligo Scolastico	Il referente per l'obbligo scolastico ha il compito di monitorare la frequenza degli alunni e garantire il rispetto dell'obbligo di istruzione, prevenendo e contrastando la dispersione scolastica. Opera in collaborazione con il dirigente scolastico, i docenti, le famiglie e i servizi territoriali. Le principali responsabilità includono: Verificare costantemente la regolarità della frequenza scolastica degli alunni in età	1

	dell'obbligo; Raccogliere e analizzare dati su assenze frequenti o prolungate, segnalandole tempestivamente alla dirigenza; Attivare, in accordo con il dirigente, contatti con le famiglie per chiarimenti o richiami formali; Collaborare con i consigli di classe nell'individuazione precoce di situazioni a rischio di abbandono scolastico; Partecipare ad eventuali incontri con i servizi sociali o con le autorità competenti nei casi più critici; Contribuire alla stesura della documentazione necessaria per segnalazioni ufficiali; Promuovere azioni di orientamento, sostegno o reinserimento per gli studenti in difficoltà. La figura opera in costante raccordo con la Conferenza Cittadina.	
Referente INVALSI	Il referente INVALSI coordina e gestisce all'interno dell'istituto tutte le attività connesse alla somministrazione delle prove nazionali INVALSI, assicurando il corretto svolgimentodelle procedure previste dall'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione. Le principali responsabilità includono: Coordinare l'organizzazione delle prove INVALSI nelle classi coinvolte (italiano, matematica, inglese); Collaborare con il dirigente scolastico e i docenti delle classi interessate per la pianificazione delle somministrazioni; Supportare i docenti somministratori e correttori, fornendo istruzioni operative e materiali; Curare la distribuzione dei codici studente e delle credenziali di accesso alle prove; Assicurarsi che i dati siano correttamente inseriti, inviati e validati secondo le tempistiche ufficiali; Raccogliere e diffondere i risultati, favorendo l'analisi dei dati a fini di	1

	autovalutazione d'istituto. Il referente svolge un ruolo chiave nella gestione tecnica e didattica delle prove, contribuendo alla lettura dei risultati per il miglioramento della qualità dell'offerta formativa	
Coordinatori di classe	Il coordinatore di classe ha il compito di favorire il raccordo tra i colleghi del consiglio di classe, gli studenti, le famiglie e la dirigenza. È una figura di riferimento per l'organizzazione e il buon funzionamento della vita scolastica della classe. Le principali mansioni comprendono: Coordinare le riunioni del consiglio di classe ove delegati, curando l'ordine del giorno e verbalizzando le decisioni; Monitorare l'andamento didattico e disciplinare degli studenti, promuovendo interventi condivisi tra i docenti; Curare i rapporti con le famiglie, convocando colloqui o incontri in caso di necessità; Promuovere la partecipazione dellaclasse ad attività progettuali, iniziative culturali o formative. Il coordinatore è un punto di riferimento stabile per la gestione educativa della classe, svolgendo un ruolo essenziale di mediazione e guida.	34
Referente per l'orientamento	Il referente per l'orientamento ha il compito di guidare e supportare gli studenti nel percorso di scelta scolastica e formativa, sia in ingresso che in uscita, favorendo scelte consapevoli e coerenti con le attitudini, gli interessi e le potenzialità individuali. Le sue principali responsabilità includono: Coordinare le attività di orientamento in entrata, organizzando open day, incontri informativi con le famiglie e attività di accoglienza per gli alunni neo-iscritti; Gestire	1

	l'orientamento in uscita, supportando gli studenti dell'ultimo anno nella scelta della scuola superiore o del percorso formativo successivo; Collaborare con enti, scuole superiori e istituzioni del territorio per organizzare incontri, visite e laboratori orientativi. Questa figura è fondamentale per aiutare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di studio in modo responsabile e consapevole.	
Referente orario scuola secondaria di I grado	I referenti dell'orario si occupano della progettazione, elaborazione e aggiornamento dell'orario scolastico, garantendo il rispetto delle esigenze didattiche, organizzative e normative dell'istituto. Operano in stretta collaborazione con il dirigente scolastico e i referenti di plesso. Le principali mansioni includono: Raccogliere le richieste dei docenti in merito a disponibilità orarie, part-time, esigenze di servizio e compatibilità; Predisporre l'orario settimanaledelle lezioni per ciascuna classe, bilanciando le discipline e assicurando equità e funzionalità; Monitorare l'efficacia dell'orario nei primi giorni di applicazione e apportare eventuali modifiche migliorative.	5
Referente Gruppo sportivo	I referenti del Gruppo Sportivo Scolastico sono docenti di educazione fisica che promuovono l'attività finalizzata alla valorizzazione dell'educazione motoria, sportiva e dei corretti stili di vita. Le loro principali mansioni e obiettivi includono: Organizzare e condurre attività sportive pomeridiane rivolte agli alunni, con carattere formativo, ludico o agonistico; Favorire l'inclusione e la partecipazione attiva degli studenti, indipendentemente dalle abilità	2

individuali; Preparare gli studenti alla partecipazione a gare, tornei e campionati studenteschi a livello d'istituto, provinciale o nazionale; Promuovere valori come il rispetto delle regole, il fair play, la collaborazione e l'impegno personale; Curare la documentazione relativa alle attività svolte (progetti, presenze, autorizzazioni, relazioni finali); Monitorare il comportamento e la crescita personale degli alunni anche attraverso lo sport.

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Direzione dei servizi generali ed amministrativi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
News letter
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito 3 di Genova

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete in oggetto è uno strumento di cooperazione territoriale fra le istituzioni scolastiche autonome dell'Ambito 3 che, attraverso la sottoscrizione di uno specifico accordo, si impegnano, in attuazione di un programma comune, a collaborare reciprocamente scambiando informazioni e realizzando molteplici attività, ottimizzando l'utilizzo delle risorse. A titolo esemplificativo vengono gestiste alcune iniziative formative per il personale scolastico e la figura del DPO

Denominazione della rete: Rete di scopo

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di scopo in oggetto è finalizzata al perseguimento di obiettivi comuni, di carattere progettuale, organizzativo o gestionale. Essa costituisce un importante strumento di cooperazione che favorisce l'innovazione, la condivisione di pratiche amministrative e l'efficienza nell'uso delle risorse.

Denominazione della rete: Convenzione con il Conservatorio di Genova - N. Paganini

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner Convenzione indirizzo musicale

Approfondimento:

La scuola ha attivato una convenzione con il Conservatorio “Niccolò Paganini” di Genova , finalizzata a valorizzare l’indirizzo musicale e a promuovere la formazione artistica degli studenti.

L’accordo prevede:

- partecipazione delle scolaresche a iniziative formative e concerti organizzati all’interno del Conservatorio, concordati con la scuola;
- promozione della conoscenza del Conservatorio e delle sue attività, favorendo un primo approccio diretto con l’ambiente musicale accademico
- accompagnamento degli studenti più meritevoli dell’indirizzo musicale verso l'inserimento nei corsi propedeutici o nei laboratori del Conservatorio, attraverso un percorso condiviso tra le due istituzioni.

Questa collaborazione rappresenta un’opportunità preziosa per avvicinare gli alunni al mondo della musica professionale e per valorizzare i talenti in un contesto di continuità formativa. La convenzione risulta particolarmente adeguata alla promozione dell'indirizzo musicale in relazione all'orientamento degli alunni per una prosecuzione dell'insegnamento dello strumento musicale intrapreso presso l'I.C. Foce.

Denominazione della rete: Convenzione con "British School Global Srl"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

La scuola ha attivato una convenzione con la British School Global Srl che prevede l'utilizzo di spazi scolastici in orario extracurricolare per lo svolgimento di corsi di lingua inglese rivolti agli studenti.

Grazie a questo accordo, gli alunni dell'istituto possono iscriversi facoltativamente e in forma privata, beneficiando di tariffe agevolate riservate. I corsi, tenuti da docenti madrelingua o qualificati, si svolgono all'interno della scuola, facilitando la partecipazione e offrendo un ambiente familiare agli studenti. Il percorso formativo è strutturato in moduli progressivi ed è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche e, su richiesta, alla preparazione per certificazioni internazionali. Questa collaborazione rappresenta un'opportunità concreta per promuovere l'apprendimento della lingua inglese in modo continuativo e di qualità, ampliando l'offerta formativa dell'istituto.

Denominazione della rete: Convenzioni con le associazioni sportive

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

A seguito dei bandi predisposti dal Comune di Genova, la scuola ha attivato delle convenzione con le associazioni sportive aggiudicatrici che prevede l'utilizzo dei locali scolastici in orario extrascolastico per lo svolgimento delle loro attività. In cambio, le associazioni offrono servizi sportivi e interventi educativi durante l'orario curricolare, in collaborazione con i docenti di educazione fisica.

L'accordo consente agli alunni di partecipare a progetti motori e sportivi qualificati, con istruttori specializzati, promuovendo il benessere, l'inclusione e lo sviluppo delle competenze trasversali attraverso lo sport. La convenzione rappresenta un esempio virtuoso di sinergia tra scuola e territorio, a beneficio dell'intera comunità scolastica.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione personale docente - Accesso completo alla Piattaforma FLAT Argo Campus

La scuola promuove la formazione attraverso corsi accessibili a tutto il personale docente in didattica interattiva e con certificazione finale. A titolo esemplificativo e non esaustivo gli argomenti che hanno ottenuto maggior seguito: Il linguaggio e la regolazione delle emozioni, corso LIM, La classe inclusiva per alunni con disturbi e disabilità dello sviluppo, Gmail: non solo posta, dizione e lettura interpretativa, "Connettere", Nuove modalità valutative nella scuola primaria, Minori e Internet: opportunità , rischi e strumenti, L'identità di genere: essere e diventare etc.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione personale docente - Privacy

La scuola promuove il costante aggiornamento del personale sulle seguenti tematiche: Codice Privacy D.lgs 196/2003 come aggiornato dal GDPR 2016/679; accesso (casistiche scolastiche); trasparenza; trattamento dei dati; informativa e consenso a scuola; istituto della delega;

comunicazione istituzionale (registro elettronico, mail istituzionale); liberatorie per uso e pubblicazione dati, foto , audio, video alunni; pericoli dei social media e cybersecurity

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Conferenze on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione personale docente - Sicurezza

La scuola promuove la formazione inerente la sicurezza. Di seguito le principali tematiche. Sicurezza Generale: Introduzione ai concetti base della prevenzione e protezione nei luoghi di lavoro, con riferimento al D.Lgs. 81/08. Formazione Specifica: Approfondimento dei rischi legati alle mansioni svolte, come l'utilizzo di attrezzature, esposizione a sostanze chimiche o movimentazione manuale dei carichi. Corso Antincendio: Preparazione teorica e pratica per affrontare situazioni di emergenza in caso di incendio. Corso di Primo Soccorso: Insegnamento delle tecniche base di primo intervento sanitario in caso di infortuni o malori, con prove pratiche e simulazioni.

Tematica dell'attività di formazione	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulle "digital board"

La scuola promuove il costante aggiornamento del personale docente volto all'utilizzo consapevole delle apparecchiature tecnologiche ad uso didattico acquistate con i fondi PON e PNRR.
Laformazione riguarda le cd. "Digital Board" presenti in tutte le aule della primaria e della secondaria di I grado.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione personale docente - Protocolli sanitari

La scuola organizza la partecipazione del personale a corsi di formazione rivolgendosi all'ASL3 e al Gaslini per la gestione dei protocolli sanitari in ambito scolastico in riferimento alle seguenti tematiche: gestione crisi anafilattiche, epilettiche e diabete.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Conferenze on line e in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione personale docente - Nuove Tecnologie - Piano Scuola 4.0

Attività di formazione specifica per smart board e LUMIO, Blue Bot*Lego Kit, Visori VISRO 3D, Stampante 3D: dotazioni tecnologiche acquistate coi fondi PNRR.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Corsi on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus+ eTwinning INDIRE

Gli Ambasciatori Liguri di Erasmus+ eTwinning di INDIRE organizzano corsi di formazione e seminari on line (almeno uno annuale) agli Istituti statali della Regione, per diffondere la conoscenza dei progetti di qualità e buone pratiche, sperimentazione metodologica, di innovazione didattica e di internalizzazione, l'utilizzo della piattaforma ESEP e di networking.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta da INDIRE- Erasmus+- eTwinning

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta da INDIRE- Erasmus+- eTwinning

Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica degli alunni con BES

Formazione docenti in tema di BES ed inclusione scolastica.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione personale ATA - Assistenti Amministrativi - Utilizzo dei gestionali

Destinatari	Personale Amministrativo
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	I corsi di formazione Argo sono pensati per supportare il personale di segreteria nella gestione efficiente e aggiornata delle attività scolastiche, in linea con le normative vigenti e le innovazioni digitali. I percorsi formativi coprono tutti i settori dell'area amministrativa e organizzativa, tra cui: Gestione Alunni e Protocollo: Utilizzo avanzato del software Argo per l'anagrafica studenti, scrutini, registri elettronici e gestione documentale. Personale e Stipendi: Formazione sull'uso delle piattaforme Argo per l'elaborazione delle presenze, contratti, fascicoli del personale e adempimenti amministrativi. Contabilità e Bilancio: Corsi mirati alla gestione economico-finanziaria dell'istituto, con focus su preventivi, rendicontazioni e pagamenti. Comunicazione e Archiviazione Digitale: Approfondimenti sull'utilizzo di strumenti per la trasmissione sicura di atti, digitalizzazione e conservazione dei documenti.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I corsi di formazione Argo sono pensati per supportare il personale di segreteria nella gestione efficiente e aggiornata delle attività scolastiche, in linea con le normative vigenti e le innovazioni digitali. I percorsi formativi coprono tutti i settori dell'area amministrativa e organizzativa, tra cui: Gestione Alunni e Protocollo: Utilizzo avanzato del

software Argo per l'anagrafica studenti, scrutini, registri elettronici e gestione documentale. Personale e Stipendi: Formazione sull'uso delle piattaforme Argo per l'elaborazione delle presenze, contratti, fascicoli del personale e adempimenti amministrativi. Contabilità e Bilancio: Corsi mirati alla gestione economico-finanziaria dell'istituto, con focus su preventivi, rendicontazioni e pagamenti. Comunicazione e Archiviazione Digitale: Approfondimenti sull'utilizzo di strumenti per la trasmissione sicura di atti, digitalizzazione e conservazione dei documenti.

Titolo attività di formazione: Formazione personale ATA - Assistenti amministrativi - Area Personale - Gestione pensioni

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	La scuola aderisce alle iniziative di rete inerenti la formazione dell'ufficio personale sulla gestione delle pratiche pensionistiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La scuola aderisce alle iniziative di rete inerenti la formazione dell'ufficio personale sulla gestione delle pratiche pensionistiche

Titolo attività di formazione: Formazione personale ATA - Privacy

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	La scuola promuove il costante aggiornamento del personale sulle seguenti tematiche: Codice Privacy D.lgs 196/2003 come aggiornato dal GDPR 2016/679; accesso (casistiche scolastiche); trasparenza; trattamento dei dati; informativa e consenso a scuola; istituto della delega; comunicazione istituzionale (registro elettronico, mail istituzionale); liberatorie per uso e pubblicazione dati, foto , audio, video alunni; pericoli dei social media e cybersecurity.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La scuola promuove il costante aggiornamento del personale sulle seguenti tematiche: Codice Privacy D.lgs 196/2003 come aggiornato dal GDPR 2016/679; accesso (casistiche scolastiche); trasparenza; trattamento dei dati; informativa e consenso a scuola; istituto della delega; comunicazione istituzionale (registro elettronico, mail istituzionale); liberatorie per uso e pubblicazione dati, foto , audio, video alunni; pericoli dei social media e cybersecurity.

Titolo attività di formazione: Formazione personale ATA - Assistenti Amministrativi - Area Personale - Adesione formazione di rete territoriale

Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	La scuola aderisce alle iniziative di rete inerenti la formazione dell'ufficio personale sulla gestione delle pratiche pensionistiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La scuola aderisce alle iniziative di rete inerenti la formazione dell'ufficio personale sulla gestione delle pratiche pensionistiche

Titolo attività di formazione: Formazione personale ATA - Assistenti Amministrativi - Area Didattica - Piattaforma Unica

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	Parte integrante del piano della formazione ATA rivolta agli assistenti amministrativi dell'ufficio didattica è il corso online tenuto da ItaliaScuola per offrire competenze operative per l'accesso, la navigazione e l'utilizzo delle funzionalità della piattaforma UNICA, lo strumento digitale del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) destinato alla gestione integrata dei servizi per il personale scolastico, studenti e famiglie. Principali argomenti di formazione: finalità della

	piattaforma, contenuti, struttura, servizi digitali, accessi, funzionalità di “ComUnica” per lo scambio documentale tra scuola e famiglia.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Parte integrante del piano della formazione ATA rivolta agli assistenti amministrativi dell’ufficio didattica è il corso online tenuto da ItaliaScuola per offrire competenze operative per l’accesso, la navigazione e l’utilizzo delle funzionalità della piattaforma UNICA, lo strumento digitale del Ministero dell’Istruzione e del Merito (MIM) destinato alla gestione integrata dei servizi per il personale scolastico, studenti e famiglie. Principali argomenti di formazione: finalità della piattaforma, contenuti, struttura, servizi digitali, accessi, funzionalità di “ComUnica” per lo scambio documentale tra scuola e famiglia.

Titolo attività di formazione: Formazione personale ATA - Collaboratori Scolastici - Corsi ASL3

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	La scuola coinvolge i collaboratori scolastici alla partecipazione ai corsi gestiti dall'ASL 3 inerenti la gestione delle crisi anafilattiche.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La scuola coinvolge i collaboratori scolastici alla partecipazione ai corsi gestiti dall'ASL 3 inerenti la gestione delle crisi anafilattiche.

Titolo attività di formazione: Formazione personale ATA - Sicurezza

Destinatari	Tutto il Personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	La scuola promuove la formazione inerente la sicurezza gestita da esperti nel settore. Di seguito le principali tematiche. Sicurezza Generale: Introduzione ai concetti base della prevenzione e protezione nei luoghi di lavoro, con riferimento al D.Lgs. 81/08. Formazione Specifica: Approfondimento dei rischi legati alle mansioni svolte, come l'utilizzo di attrezzature, esposizione a sostanze chimiche o movimentazione manuale dei carichi. Corso Antincendio: Preparazione teorica e pratica per affrontare situazioni di emergenza in caso di incendio. Corso di Primo Soccorso: Insegnamento delle tecniche base di primo intervento sanitario in caso di infortuni o malori, con prove pratiche e simulazioni.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

La scuola promuove la formazione inerente la sicurezza gestita da esperti nel settore. Di seguito le principali tematiche. Sicurezza Generale: Introduzione ai concetti base della prevenzione e protezione nei luoghi di lavoro, con riferimento al D.Lgs. 81/08. Formazione Specifica: Approfondimento dei rischi legati alle mansioni svolte, come l'utilizzo di attrezzature, esposizione a sostanze chimiche o movimentazione manuale dei

carichi. Corso Antincendio: Preparazione teorica e pratica per affrontare situazioni di emergenza in caso di incendio. Corso di Primo Soccorso: Insegnamento delle tecniche base di primo intervento sanitario in caso di infortuni o malori, con prove pratiche e simulazioni.

Titolo attività di formazione: Formazione di ambito del DPO su Amministrazione Trasparente

Tematica dell'attività di formazione	Disciplina dell'accesso agli atti amministrativi alla luce della normativa vigente
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito