ISTITUTO COMPRENSIVO FOCE
Via Banderali, 6 – 16121 GENOVA
tel. 010 562737 – fax 010 542100
C.F. 95160090106
e-mail geic861005@istruzione.it - PEC geic861005@pec.istruzione.it
www.icfoce.edu.it

IL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO PER L'ORIENTAMENTO

PREMESSA

LE LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO (DM n. 328/2022)

Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) è stata prevista la riforma dell'orientamento scolastico. Per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell'istruzione e del merito ha adottato, con DM n. 328/2022, le Linee guida per l'orientamento.
La riforma si propone i seguenti obiettivi:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti;
- contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Quanto alle attività da svolgere per conseguire gli obiettivi sopra riportati, nelle Linee guida si sottolinea che le stesse vanno organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica orientativa e laboratoriale, nonché ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica.
L'orientamento è un processo che coinvolge tutti gli ordini di scuola, volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.
L'orientamento ha come finalità il processo di crescita e maturazione globale della persona che si estende lungo tutto il corso della vita. È trasversale a tutto il percorso di istruzione e formazione e a tutte le discipline ed è presente a partire dalla scuola dell'infanzia. Si realizza a livello territoriale, attraverso il raccordo e il coordinamento tra soggetti e istituzioni.
Al centro del processo c'è la persona, il suo vissuto, la sua biografia personale, formativa e professionale, le sue aspirazioni, i suoi progetti.

IL CURRICOLO VERTICALE PER L'ORIENTAMENTO D'ISTITUTO

FINALITÀ E OBIETTIVI GENERALI

L'Istituto intende progettare e realizzare percorsi di orientamento per far acquisire ai propri studenti competenze di auto-orientamento, finalizzate a migliorare la percezione del sé, a renderli capaci di assumere decisioni e fare scelte coerenti con i propri desideri. Tale attenzione intende consentire una vera crescita personale, favorire la propria realizzazione e portare al benessere individuale e sociale.

L'Istituto si propone dunque di compiere un percorso orientativo assieme ad alunni, famiglie ed esperti, nell' ottica di permettere lo sviluppo della potenzialità e delle capacità degli alunni nel loro percorso scolastico, dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado.

In particolare, il nostro curricolo nasce dalla consapevolezza dell'importanza dell'orientamento quale fattore strategico per ridurre la dispersione scolastica e garantire il successo formativo degli studenti.

L'orientamento formativo così inteso è un percorso che attraversa tutto l'arco della vita scolastica e deve risultare trasversale a tutte le discipline.

Le attività di orientamento all'interno dell'Istituto mirano alla formazione integrale degli studenti nel corso di tutto il ciclo dell'obbligo, sostenendoli nell'assunzione coerente di processi di scelta e di decisione, in una società sempre più caratterizzata da incertezza e complessità.

Per questo, l'orientamento è considerato come parte integrante e trasversale dei curricoli di studio di tutte le discipline, presente nel processo educativo e formativo sin dalla scuola primaria. Esso si esplica come un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli Alunni di conoscere loro stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

L'orientamento è uno dei punti cardine dell'attività scolastica per guidare i ragazzi nella scelta dell'attività successiva, nel rispetto delle finalità della scuola dell'obbligo.

TIPOLOGIE DI ORIENTAMENTO E DI CONTINUITÀ

Per garantire un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativa e didattica e all'orientamento degli alunni in itinere e finale, l'Istituto mette in atto una serie di attività che realizzano un percorso lineare ed omogeneo, nello sviluppo delle competenze orientative che l'alunno può acquisire dall'ingresso nell' Istituto Comprensivo e si svilupperanno nel corso degli anni **(continuità verticale).** Tali competenze verranno sviluppate per evitare che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale **(continuità orizzontale).**

L'Istituto, alla fine del percorso di orientamento, si propone di mettere i propri alunni in grado di avere consapevolezza delle proprie competenze di base e trasversali, della motivazione e creatività, dello spirito di iniziativa, dei livelli di apprendimento, specie sul fronte linguistico e delle discipline STEAM, al fine di scegliere i futuri step formativi e professionali.

L'orientamento, sebbene sia prioritario nella scuola secondaria di I grado in vista della scelta dell'indirizzo di studio successivo, è un obiettivo che viene sviluppato trasversalmente in tutti gli ordini di scuola: nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica viene finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline.

Tutte le iniziative messe in atto in questo Istituto sono volte a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 3 aree di intervento:

- Orientamento in entrata: continuità fra scuola dell'infanzia e primaria, fra primaria e secondaria di primo grado, fra secondaria di primo e secondo grado; accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio;

- **Orientamento in itinere**: integrazione dell'offerta didattica e del curricolo; sviluppo di competenze trasversali; didattica orientativa;

- Orientamento in uscita: attività per la "conoscenza di sé", giornate dedicate all'incontro con le realtà scolastiche delle scuole secondarie di primo e di secondo grado dell'intero territorio; coinvolgimento dei genitori.

OBIETTIVI SPECIFICI

1) **CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

o prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie;
o promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'inclusione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curricolo;
o qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo;
o promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse;
o prestare particolare attenzione alla disabilità e ad ogni fragilità, in collaborazione con le altre formazioni sociali e con l'integrazione tra scuola e territorio.
o sostenere la capacità delle famiglie ed insieme ad esse aiutare i ragazzi nei processi di identificazione e di differenziazione perché sviluppino un'identità consapevole e aperta;
o rispettare la progettazione educativa che unisce e qualifica i vari ordini di scuola, armonizzando gli stili educativi.

2) CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN ITINERE

Fare del percorso scolastico il luogo privilegiato di una didattica orientativa, per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:
o formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri, promuovendo la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico;
o realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali, nella prospettiva della valorizzazione degli aspetti peculiari della personalità di ognuno, al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli studenti;
o sostenere e favorire il successo personale e formativo di ogni studente;
o attuare interventi specifici legati ai bisogni educativi degli alunni diversamente abili;
o favorire l'inclusione degli alunni stranieri - potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado
o sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi;
o sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse.

3) CONTINUITA'/ORIENTAMENTO IN USCITA

o potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste delle scuole secondarie di secondo grado e del mondo del lavoro;
o far acquisire agli studenti la capacità di utilizzo delle informazioni necessarie per compiere scelte responsabili;
o promuovere iniziative di continuità fra diversi ordini di scuola ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse;
o incrementare l'uso della piattaforma UNICA e dell'E-Portfolio.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

All'interno del suddetto percorso trovano spazio le attività di orientamento, suddivise in due grandi macroaree:
1**) FORMAZIONE ORIENTATIVA ACCANTO ALLE DISCIPLINE**: specifiche azioni in attività di gruppo e individuali (competenze orientative specifiche) anche in integrazione con esperti esterni. In particolare ogni anno verranno definiti e organizzati nell'ottica della continuità verticale:
 progetti e attività di continuità -tra Scuola dell'Infanzia del territorio e Scuola Primaria, -tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado;
 attività di orientamento formativo e informativo per gli alunni delle classi di Scuola Secondaria di I grado;
 incontri tra docenti dei vari ordini di scuola, per lo scambio di informazioni e riflessioni sugli alunni;
 incontri tra docenti dei vari ordini di scuola, in corso d'anno, per garantire una progettazione coerente e armonizzare gli stili educativi;
 incontri con i genitori degli alunni in ingresso – Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado;
 visite da parte dei bambini di cinque anni delle Scuole dell'Infanzia del territorio della Scuola Primaria per conoscerne spazi e organizzazione;
 attività a classi aperte tra bambini delle Scuole dell'Infanzia del territorio e classi della Scuola Primaria;
 attività a classi aperte tra bambini delle Scuole primarie dell'Istituto e del territorio e delle classi della Scuola Secondaria di primo grado;

 progetti e lezioni di orientamento formativo da parte dei docenti della Scuola Secondaria di primo grado alla Primaria e della Scuola di secondo grado alla Secondaria di primo grado;
 azioni di facilitazione/semplificazione della divulgazione delle informazioni (realizzazione di sezioni dedicate sul sito istituzionale contenenti circolari, documenti, brochure, informative sull' organizzazione di eventi ed incontri dell'Istituto e di altre Scuole ed Istituzioni);
 organizzazione di Open day in tutti i Plessi dell'Istituto;
 giornate in cui rappresentanti delle scuole superiori presentano l'offerta formativa delle Scuole secondarie di II grado agli alunni della scuola secondaria del nostro Istituto (lezioni aperte e Saloncino dell'orientamento);
 contatti e collaborazione con le altre agenzie formative del territorio;
 partecipazione facoltativa al Festival Orientamenti organizzato dalla Regione Liguria;
 realizzazione di attività comuni alle altre scuole del territorio;
 collaborazione e confronto con gli operatori dei centri socio educativi del territorio;
 coinvolgimento delle famiglie attraverso incontri divulgativi.

2) **ORIENTAMENTO FORMATIVO NELLE DISCIPLINE O DIDATTICA ORIENTATIVA**: attività di orientamento integrate con gli insegnamenti disciplinari. Attraverso le discipline, la didattica orientativa consente di far dialogare il sapere scolastico con le esigenze del mondo esterno, facendo sì che gli studenti si sentano coinvolti e motivati nel processo di apprendimento. La didattica orientativa predilige le seguenti metodologie e tipologie di apprendimento:
 approccio laboratoriale
 lavoro su compiti di realtà
 approccio progettuale (didattica per progetti)
 approccio narrativo/auto-biografico
 approccio riflessivo
 approccio metacognitivo
 approccio trasversale

ORGANIZZAZIONE
Gli interventi di orientamento formativo e la didattica orientativa:
- coinvolgono tutte le discipline;
- valorizzano le attitudini, gli interessi e le capacità personali;
- favoriscono la conoscenza di sé affinché ognuno possa attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro;
- presuppongono una didattica laboratoriale e metacognitiva, una gestione cooperativa e di senso degli apprendimenti situati in contesti reali e significativi, una organizzazione flessibile e in continuità con apertura in verticale delle classi, una rete con altri Istituti, esperti esterni e famiglie con una integrazione scuola-territorio;
- trovano concreta realizzazione nella Sc. Secondaria di I grado con i moduli di orientamento formativo di n. 30 ore, l'individuazione di un Referente orientamento, la definizione dell'E-portfolio (nella piattaforma Unica), l'elaborazione del Consiglio Orientativo per sostenere gli studenti e le studentesse nel momento della scelta del futuro percorso di studi.

MODULI DI 30 ORE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Secondo quanto stabilito dalle Linee Guida per l'Orientamento del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022) per tutte le classi delle scuole secondarie di primo grado sono obbligatori moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore all'anno. Queste attività, che possono includere ore curriculari o extracurriculari, devono essere attivate in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e rendono così l'attività di orientamento ben strutturata e frutto di una precisa progettazione.
I moduli formativi possono essere progettati ed erogati in collaborazione con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione, con gli esperti, con gli enti locali e le regioni e con tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la scelta dell'ordine scolastico successivo.
Le suddette collaborazioni, si legge nelle Linee guida, sono utili a valorizzare l'orientamento come processo condiviso, reticolare, co-progettato con altre scuole, esperti e territorio.

ARTICOLAZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA E MODULI DI 30 ORE

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti "*a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione*. Pertanto, non possono essere in alcun modo considerati come *il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre"*.
Conseguentemente, le 30 ore e, in generale, tutte le attività orientative, anche nella Scuola Primaria:

- possono essere integrate nell'attività curricolare o svolte come attività extra-curricolari;
- non vanno necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite;
- possono essere gestite in modo flessibile dalle scuole;
- possono essere distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti interessati;
- devono valorizzare la didattica laboratoriale ed orientativa, superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze;
- non necessitano di valutazione specifica obbligatoria, bensì di una riflessione globale sul successo formativo dei propri alunni (vedi paragrafo seguente)

INDICATORI DI RISULTATO DELL'ORIENTAMENTO

- - Iscrizioni presso le scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto
- - Analisi degli esiti certificazione competenze e livelli Invalsi
- - Rilevazione della concordanza tra il consiglio orientativo della scuola e le scelte effettuate dagli studenti
- - Analisi degli esiti scolastici finali
- - Analisi degli esiti a distanza in modalità aggregata
- - Redazione di un E-portfolio originale su piattaforma UNICA e significativo in termini di funzione formativa auto-valutativa (valutazione critica dei dati e delle informazioni da inserire), ristrutturativa (riflessioni metacognitive sui processi di apprendimento attivati) e orientativa (riflessioni sui traguardi formativi raggiunti e previsioni sugli obiettivi futuri di miglioramento/crescita).

CARICAMENTO, DOCUMENTAZIONE E MONITORAGGIO MODULI DI 30 ORE

La Referente per l'orientamento provvederà a caricare sulla piattaforma UNICA, tramite SIDI, le attività di orientamento svolte nelle classi di scuola secondaria di primo grado.
Le attività di orientamento organizzate dalla Direzione saranno inserite di default dalla Referente.
Le attività di orientamento progettate dai Consigli di classe dovranno essere notificate dai Coordinatori alla Referente per il loro caricamento in piattaforma.
I moduli saranno oggetto di monitoraggio tramite il sistema informativo UNICA del MIM.
Gli stessi, inoltre, saranno documentati nell'E-Portfolio di ciascun studente, disponibile su piattaforma UNICA.

COMPETENZE CHIAVE DEL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

CONOSCENZE ED ABILITÀ ORIENTATIVE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Essere competenti significa saper usare una pluralità di risorse (conoscenze, abilità, qualità) per affrontare nel modo più rispondente le situazioni. Attraverso le attività di orientamento e la didattica orientativa saranno perseguite:

- La conoscenza di sé
- La conoscenza della realtà
- L'autonomia sviluppando competenze orientative per risolvere problemi ed utilizzare informazioni
- La capacità relazionale
- La capacità decisionale
- La capacità organizzative
- La consapevolezza meta-emozionale
- La capacità metacognitiva.

COMPETENZE CHIAVE ORIENTATIVE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Sapersi orientare significa dunque essere in possesso di strumenti cognitivi, emotivi e relazionali utili a identificare prospettive di azione e di decisione. È necessario quindi che, particolarmente nel percorso formativo in età dello sviluppo, oltreché per tutto l'arco della vita, siano promosse anzitutto le competenze di carattere più trasversale che presiedono al rinforzo della flessibilità e dell'adattabilità della persona, nonché della sua capacità di auto e riorientamento. Queste competenze diventano la condizione di base per il "movimento" oramai costante di un individuo, giovane o adulto, all'interno della società e del mondo del lavoro.

Esse sono acquisibili sia attraverso le discipline scolastiche, sia nelle situazioni di apprendimento non formale e informale.

E' pertanto previsto il raggiungimento delle seguenti e competenze specifiche per l'orientamento:

- analizzare le risorse personali per realizzare il proprio progetto
- esaminare le opportunità concrete a disposizione (i percorsi formativi, il mercato del lavoro …)
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando gli obiettivi da raggiungere
- prendere decisioni
- individuare traguardi, valutando la fattibilità del progetto
- individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili,
- monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per apportare i necessari aggiustamenti.

COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA *(da sviluppare a partire dalla classe prima, attraverso attività specifiche di orientamento e una didattica orientativa trasversale in tutte le discipline)*

SCUOLA PRIMARIA Competenze chiave	Competenze al termine della Sc. Primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza digitale**	Ascoltare, leggere e comprendere messaggi, esprimere se stesso e le proprie esperienze utilizzando i vari linguaggi e strumenti di comunicazione Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana e scoprire culture diverse Utilizzare le conoscenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni con curiosità e ricerca di senso In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. Utilizzare le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone.	Esprimere se stesso (chi sono, i miei interessi, dove sono e cosa so fare) e le proprie esperienze, utilizzando linguaggi e strumenti diversi, anche multimediali. Scoprire il proprio ambiente e territorio sul piano delle risorse naturali, culturali, sociali e economiche, rilevandone le caratteristiche fondamentali attraverso strumenti e linguaggi diversi, anche digitali Scoprire e confrontarsi con culture diverse Reagire all'inaspettato mettendosi alla prova Riconoscere e affrontare le difficoltà Impegnarsi per portare a termine il lavoro intrapreso Avere cura di sé, degli oggetti e degli ambienti naturali e sociali Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie scelte Relazionarsi con gli atri riconoscendo le emozioni altrui Riflettere sui comportamenti della vita di gruppo e assumere atteggiamenti di rispetto delle regole condivise	**Orientamento in entrata** - Accoglienza - Incontri per informazione alle/dalle famiglie - Incontri con soggetti educativi del territorio - Incontri di continuità tra i docenti **Orientamento in itinere** - Open day - Incontri di continuità tra docenti e tra alunni 5 anni Scuola infanzia - Progetti a valenza orientativa previsti di classe, interclasse, di plesso e tra plessi previsti dalle programmazioni ed inseriti nel PTOF - Uscite didattiche e viaggi d'istruzione -Incontri con esperti (docenti madrelingua Inglese, avvocati e magistrati, sanitari ASL3, Polizia Postale, Carabinieri, Polizia Municipale, scrittori, giornalisti, artisti etc…) -Lezioni aperte presso le Scuole secondaria di primo grado d'Istituto -Incontri con i Docenti dell'Indirizzo Musicale e con i Docenti di Seconda lingua straniera -Attività laboratoriali in collaborazione con i Docenti di Scuola secondaria di primo grado con performance finali -Attività laboratoriali con Docenti delle Scuola secondarie di secondo grado

Area metacognitiva **Competenza personale e capacità di imparare a imparare**	Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.
Area socio-relazionale **Competenza in materia di cittadinanza e sociale**	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri

COMPETENZE CHIAVE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO *(con obiettivi specifici e moduli di 30 ore annuali per ciascuna classe)*

Competenze chiave	Competenze al termine della Sc. Secondaria di I grado	Obiettivi di apprendimento	Attività e percorsi
Area cognitiva **Competenza alfabetica funzionale** **Competenza multilinguistica** **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale** **Competenza digitale**	Comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, Adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizzare la lingua inglese in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. Utilizzare una seconda lingua comunitaria in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari. Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse. Utilizzare le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali	**CLASSI PRIME** Conoscere se stessi e gli altri (mi presento, cosa so fare, i miei interessi, cosa e come studio) Affrontare il cambiamento (Il ricordo della primaria, la nuova scuola, le emozioni dei primi giorni di scuola, il gruppo-classe, l'aula, l'organizzazione, le regole di convivenza) Sviluppare l'autonomia di lavoro e il senso di responsabilità Conoscere il territorio di appartenenza (paese, regione, Stato) soprattutto sotto l'aspetto economico-produttivo, e i contesti di vita quotidiana (la famiglia, il gruppo-classe, gli amici, la scuola) **CLASSI SECONDE** Accrescere la consapevolezza di sé, dei cambiamenti personali e del ruolo attivo nel suo processo di crescita (sono cresciuto, i miei cambiamenti fisici, caratteriali, negli interessi e nello studio) Conoscere il mondo circostante vicino e lontano nell'ottica della diversità, del confronto positivo, del dialogo costruttivo e della cooperazione **CLASSI TERZE** Conoscere se stesso come adolescente (caratteristiche, rapporto con i genitori e gli adulti di riferimento, gestione delle emozioni, influenza del gruppo dei pari,	**Moduli di orientamento formativo di 30 ore per ciascuna classe comprendenti:** **Orientamento in entrata** - attività di accoglienza -incontri con Docenti Scuola Primaria -incontri con le Famiglie -lezioni aperte per alunni quinte primaria **Orientamento in itinere** - Open day - Saloncino dell'orientamento - Festival Orientamenti Regione Liguria - Incontri informativi con le Scuole superiori del territorio - Laboratori di continuità con le scuole superiori -Lezioni aperte presso le Scuole secondarie di secondo grado - Incontri di continuità tra alunni - Attività di confronto con gli alunni sul consiglio di orientamento -Incontri con le famiglie per confronto sul consiglio di orientamento - Progetti sulla legalità, sulla salute e di prevenzione e di contrasto del razzismo, del bullismo e del cyberbullismo - Progetti di ampliamento delle competenze linguistiche e STEAM

	della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso.	problematiche giovanili) in funzione di una scelta consapevole riguardo al proprio futuro scolastico (chi sono, cosa so fare, cosa m'interessa e cosa farò).	- Sportello di ascolto - Laboratori di recupero-consolidamento e potenziamento - Uscite didattiche e viaggi d'istruzione - Incontri con esperti
Area metacognitiva **Competenza personale e capacità di imparare a imparare** **Competenza imprenditoriale**	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali. Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Conoscere, saper leggere e analizzare l'offerta formativa e lavorativa del territorio **PER TUTTE LE CLASSI** Ricercare e rielaborare dati e informazioni sul mondo circostante in ambito lavorativo-produttivo, culturale, socio-economico, e in termini di sostenibilità, utilizzando conoscenze, strumenti e linguaggi diversi, anche digitali Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo e a portare a termine il lavoro iniziato Riflettere sui prodotti realizzati e sui processi attivati Affrontare e risolvere situazioni problematiche di vita tipiche della propria età Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti Interagire con gli altri rispettando le regole condivise Collaborare con gli altri per il bene comune esprimendo le proprie opinioni nel rispetto di quelle degli altri.	
Area socio-relazionale **Competenza in materia di cittadinanza e sociale**	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		